

IL LICEO CORSO E IL PNRR

PIANO SCUOLA 4.0 – LABS

Con questo progetto la scuola intende realizzare **laboratori orientati allo sviluppo di competenze digitali generali e specifiche** in attuazione a quanto previsto dal DigComp e declinato nel curricolo digitale di istituto. La transizione digitale infatti sta influenzando sempre di più le competenze necessarie per ogni profilo e le digital skills, sempre più fondamentali, aprono a diverse opportunità di sviluppo e transizione di carriera. Le professioni digitali del futuro sono spesso un'evoluzione di mestieri tradizionali, grazie all'acquisizione di nuove specifiche competenze. La proposta progettuale presentata prevede la realizzazione di 2 laboratori job oriented. Le attività e le metodologie didattiche previste in tali laboratori consentiranno di acquisire conoscenze, abilità e competenze trasversali alle discipline e orientanti per le professioni digitali del futuro.

Nel primo laboratorio gli studenti e le studentesse potranno approfondire la conoscenza del mondo della comunicazione digitale e delle principali tecniche di produzione audiovisiva e fotografica digitale in modo da gestire mezzi e supporti tecnici e contemporaneamente confrontarsi con compiti e organizzazione propri di una struttura produttiva: pianificazione editoriale, metodologie di editing e realizzazione del footage, post-produzione, gestione dei diritti di immagine e del marketing, condivisione e pubblicazione dei materiali prodotti. Si creerà uno spazio di apprendimento fisico (e virtuale) flessibile, adattabile e multifunzionale, in cui gli studenti potranno osservare e sperimentare la creazione di contenuti riguardanti la comunicazione digitale declinandola in ambito promozionale, divulgativo e inclusivo.

Nel secondo laboratorio gli studenti e le studentesse potranno fare esperienza di data analysis in ambito scientifico, effettuando attività di raccolta di dati sperimentali in formato digitale e di analisi e rielaborazione degli stessi mediante software specifici. Ciò consentirà agli studenti e alle studentesse di approcciare contesti o scenari propri del mondo accademico e professionale.

PIANO SCUOLA 4.0 – CLASS

Con questo progetto si intende continuare il processo di **trasformazione delle aule dell'Istituto in ambienti innovativi di apprendimento** avviato già a partire dall'a.s. 2020/2021 a seguito dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19. Il processo coinvolge un numero di ambienti di apprendimento pari a quello indicato dal target (20) e consiste nell'uniformare le attrezzature e i dispositivi digitali già presenti in buona parte delle aule dell'Istituto, nell'allestimento di alcuni ambienti per favorire attività e metodologie didattiche basate sull'apprendimento cooperativo (cooperative learning, flipped classroom, project based learning, ...) e nella realizzazione di un ambiente dedicato alla didattica digitale per le scienze.

DM 65/2023 – AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso.

Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale.

Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto "STEM e LINGUE in CORSO" da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM ed esperti madrelingua, con eventuale supporto di enti di formazione.

Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

DM 66/2023 – FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

Con il progetto "Transizione digitale in CORSO" l'Istituto intende sviluppare percorsi formativi sul tema della didattica digitale come una necessità imprescindibile per preparare i docenti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. Al termine di questi percorsi, inquadrati all'interno di un framework coerente con i quadri europei di riferimento per le competenze digitali (DigComp 2.2 e DigCompEdu), il personale scolastico svilupperà competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, e sarà in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi al servizio delle metodologie didattiche attive (Cooperative Learning e Project Based Learning), promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo e una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. I percorsi formativi di transizione digitale rivolti ai docenti costituiscono, per questo motivo, delle opportunità importanti per le ricadute che avranno nella pratica didattica quotidiana e, quindi, nella qualità dell'apprendimento degli studenti e delle studentesse.

DM 19/2024 – INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Con questo progetto l'Istituto si pone l'obiettivo di affrontare in maniera sistematica le problematiche relative alla dispersione scolastica che, seppure, limitata, compromette il successo formativo di parte della popolazione scolastica, tramite il rafforzamento delle iniziative che già sono messe in atto e presenti nel PTOF.

Le attività principali riguarderanno percorsi di mentoring e orientamento rivolti prevalentemente al supporto degli studenti non italofoni o che non hanno frequentato l'intero percorso scolastico in Italia e percorsi di potenziamento delle competenze di base incentrati soprattutto sulle discipline di indirizzo rivolti agli studenti e alle studentesse a rischio dispersione per fragilità nella preparazione scolastica. Si intende, poi, proporre percorsi formativi e laboratoriali, in particolare riferiti all'area artistico-creativa, per favorire la socializzazione e l'integrazione (teatro).

La progettazione specifica delle attività e la loro supervisione saranno affidate a un team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti con esperienza nel campo del contrasto alla dispersione stessa.