

***CURRICULUM di
EDUCAZIONE CIVICA***

Principi a fondamento dell'educazione civica

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica. In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica. Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola “costituzionale” che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente. Si delineano, pertanto, i seguenti nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli art. dall' 1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale –intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO del Nucleo Concettuale: **COSTITUZIONE**

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

1^a Obiettivo Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

2^a Obiettivo Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale,

i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
3^a Obiettivo Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
4^a Obiettivo Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

1^a Obiettivo Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
2^a Obiettivo Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
3^a Obiettivo Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
4^a Obiettivo Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
5^a Obiettivo Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani,

della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

1^a Obiettivo Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

2^a Obiettivo Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

3^a Obiettivo Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

4^a Obiettivo Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

5^a Obiettivo Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

1^a Obiettivo Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'auto imprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, concorrono a definire il curricolo. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dalla Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità degli ecosistemi, alla bio-economia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di auto-protezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO del Nucleo Concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

1^a Obiettivo Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

2^a Obiettivo Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

3^a Obiettivo Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la

sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

4^a Obiettivo Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

1^a Obiettivo Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

2^a Obiettivo Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

3^a Obiettivo Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

1^a Obiettivo Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti ed azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

1^a Obiettivo Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminando potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa

individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

2^a Obiettivo Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

1^a Obiettivo Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

3.CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp 2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei

dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO del Nucleo Concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile, consapevole.

1^a Obiettivo Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

2^a Obiettivo Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

3^a Obiettivo Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

4^a Obiettivo Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

5^a Obiettivo Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

1^a Obiettivo Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

2^a Obiettivo Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

3^a Obiettivo Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

1^a Obiettivo Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

2^a Obiettivo Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

3^a Obiettivo Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

4^a Obiettivo Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

5^a Obiettivo Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

6^a Obiettivo Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e

cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
7^ Obiettivo Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
8^ Obiettivo Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Le scelte del Liceo 'R. Corso'

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

COMPETENZA (dalle Linee Guida)	OBIETTIVO (dalle Linee Guida)	ATTIVITA'	DOCENTE	ORE
Competenza n. 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 3^ <i>(Partecipazione alle elezioni degli organi scolastici)</i>	Elezioni studentesche	Docenti in orario	2
Competenza n. 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 2^ <i>(Conseguenze violazione dei diritti)</i>	Celebrazione Giornata della Memoria e/o Ricordo	Docenti Storia o Italiano o in orario se si tratta di conferenza ecc.	Almeno 2
Competenza n. 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 2^ <i>(Costituzione e diritti fondamentali)</i>	Approfondimento sulla Costituzione	Geostoria e/o Diritto	10
Competenza n. 3 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 1^ <i>(Conoscere le disposizioni dei regolamenti scolastici)</i>	Accoglienza primi giorni di scuola	Docenti in orario	2
Competenza n. 3 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 2^ <i>(Conoscere i fattori di rischio e le disposizioni a tutela della sicurezza)</i>	Norme di evacuazione	Coordinatore	1
		Corso sulla sicurezza	On –line individualmente dagli alunni	8
Competenza n. 4 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 1^ <i>(Conoscere e adottare una corretta alimentazione)</i>	Modulo in lingua sulla sana alimentazione	Lingua straniera	Almeno 2
Competenza n. 5 <i>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Obiettivo 3^ <i>(Sostenibilità del proprio ambiente di vita per ridurre l'impatto ambientale)</i>	Plogging	Docenti di Sc. Motorie	2
	<i>(Conoscere le principali parti dell'ambiente naturale e individuare azioni di riduzione dell'impatto)</i>	Approfondimenti sull'inquinamento	Scienze	2

	<i>ecologico)</i>			
Competenza n.8 <i>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Obiettivo 1^ <i>(Variazione del valore del denaro nel tempo e del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio)</i>	Approfondimento su : concetti di bisogni/beni; costi/ricavi.	Docente di Diritto ed Economia	3
Competenza n. 12 <i>Nucleo concettuale Cittadinanza digitale</i>	Obiettivo 6^ <i>(Proteggersi dai rischi del cyberbullismo)</i>	Progetto contro cyberbullismo	Referente Digitale ed esperti esterni con i docenti in orario	6

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

COMPETENZA (dalle Linee Guida)	OBIETTIVO (dalle Linee Guida)	ATTIVITA'	DOCENTE	ORE
Competenza n. 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 3^ <i>(partecipazione agli organi scolastici)</i>	Elezioni studentesche	Docenti in orario	2
Competenza n. 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 2^ <i>(Conseguenze violazione dei diritti)</i>	Celebrazione Giornata della Memoria e/o Ricordo	Docenti Storia o Italiano o in orario se si tratta di conferenza ecc.	Almeno 2
Competenza n. 2 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 4^ <i>(Unione europea e organismi internazionali)</i>	Approfondimenti sull'UE e suoi Organismi- Brexit	Docenti di Geostoria e/o Diritto, Inglese	10 3
Competenza n. 2 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 5^ <i>(Comparazione carte dei diritti)</i>	Approfondimento sulle Carte dei diritti internazionali	Docente di Diritto	Almeno 2
Competenza n. 4 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 1^ <i>(Lotta alle dipendenze)</i> <i>(Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute)</i>	Progetto lotta alle dipendenze –Peer education Progetto Affettività e incontro con ' I luoghi di Prevenzione'	Docenti in orario Docenti in orario e approfondimenti disciplinari di Scienze-italiano- diritto-IRC ecc.	2 8 o più
Competenza n. 5 <i>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Obiettivo 3^ <i>(Sostenibilità del proprio ambiente di vita per ridurre l'impatto ambientale)</i>	Plogging	Docenti di Sc. Motorie	2
Competenza n. 7 <i>Nucleo concettuale Sviluppo economico</i>	Obiettivo 1^ <i>(Tutela dei beni paesaggistici e</i>	Approfondimento sull'UNESCO	Docente di St. dell'Arte	2

<i>e sostenibilità</i>	<i>culturali)</i>			
Competenza n. 8 <i>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Obiettivo 1^ <i>(Riconoscere il valore dell'impresa individuale)</i>	Approfondimento su : i soggetti dell'economia e il circuitto economico	Docente di Diritto ed Economia	3
Competenza n. 12 <i>Nucleo concettuale Cittadinanza digitale</i>	Obiettivi 1^ ,2^,8^ Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Creazione di un manifesto collettivo per un uso responsabile dei social media" . da esporre in aula o condiviso online sui canali scolastici.	Referente Digitale ed esperti esterni con i docenti in orario	3

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

COMPETENZE (dalle Linee Guida)	OBIETTIVO (dalle Linee Guida)	ATTIVITA'	DOCENTE	ORE
Competenza n. 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 3^ <i>(Partecipazione agli organi scolastici)</i>	Elezioni studentesche	Docenti in orario	2
Competenza n. 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 2^ <i>[Conseguenze violazione dei diritti]</i>	Celebrazione Giornata della Memoria e/o Ricordo	Docenti Storia o Italiano o in orario se si tratta di conferenza ecc.	Almeno 2
Competenza n. 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 2^ <i>(Ricostruire il percorso storico della formazione dello Stato</i>	Approfondimenti di Storia/Filosofia sull'evoluzione del concetto di dello Stato dal Medioevo all'Età moderna- Tolleranza e convivenza civile tra Medioevo e modernità	Docenti di Storia-Filosofia	5
Competenza n. 3 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 1^ <i>(Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva)</i>	Approfondimenti di Storia/Filosofia su multiculturalità, tolleranza e convivenza civile tra Medioevo e modernità	Docenti di Storia-Filosofia	5
Competenza n. 3 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 2^ <i>(Conoscere i fattori di rischio e le disposizioni a tutela della sicurezza nei contesti generali e ambienti di lavoro)</i>	Corso sicurezza –PCTO-	Esperto di sicurezza con i docenti in orario	8
Competenza n. 4	Obiettivo 1^	Approfondimenti su	Docente di	4

<i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	<i>(Conoscere i disturbi alimentari e adottare sani stili di vita anche attraverso una costante attività fisica e pratica sportiva).</i>	alimentazione e benessere-prevenzione del cancro Progetto 'Corso di ballo'	Scienze Docente di Sc. Motorie	8
Competenza n. 8 <i>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Obiettivo 2^ <i>(Amministrare le risorse nel rispetto di leggi e regole)</i>	Approfondimenti su : la legge della domanda e dell'offerta e il mercato	Docente di Diritto ed Economia	3
Competenza n. 10, 11, 12 <i>Nucleo concettuale Cittadinanza digitale</i>	Obiettivi rispettivamente 1^:valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti 2^:Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contest 1^:Analizzare le problematiche relative alle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa, attraverso adeguate tecnologie digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	Referente Digitale ed esperti esterni con i docenti in orario	Almeno 3

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE

COMPETENZE (dalle Linee Guida)	OBIETTIVO (dalle Linee Guida)	ATTIVITA'	DOCENTE	ORE
Competenza n. 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 3^ <i>(partecipazione agli organi scolastici)</i>	Elezioni studentesche	Docenti in orario	2
Competenza n. 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 2^ <i>(Conseguenze violazione dei diritti)</i>	Celebrazione Giornata della Memoria e/o Ricordo	Docenti Storia o Italiano o in orario se si tratta di conferenza ecc.	Almeno 2
Competenza n. 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 2^ <i>(Ricostruire il percorso storico della formazione dello Stato e dei diritti nell'età moderna)</i>	Approfondimenti di Storia/Filosofia sull'evoluzione dello Stato moderno e dei diritti in età moderna; linguaggio specifico del pensiero politico occidentale	Docenti di Storia/ Filosofia	10

Competenza n. 3 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 3^ (<i>conoscere e adottare le norme di circolazione stradale per la propria e altrui sicurezza, prevenendo possibili rischi</i>)	Progetto di educazione alla sicurezza stradale 'ABC Brennero'	Docenti in orario	2
Competenza n. 3 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 5^ (<i>pari opportunità, contrasto alla violenza contro le donne</i>)	Progetto NON DA SOLA	Docenti in orario	2
Competenza n. 4 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 1^ (<i>prevenzione contro le tossicodipendenze</i>)	Approfondimenti sugli effetti dell'alcool e sostanze stupefacenti sul sistema nervoso	Scienze (indirizzo S.A)	2
	(<i>Adottare sani stili di vita anche attraverso una costante attività fisica e pratica sportiva</i>)	Progetto 'Corso di ballo '	Sc. Motorie	8
	(<i>Partecipare ad esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale</i>)	Progetto incontro con volontari AVO	Docenti in orario	2
Competenza n. 7 <i>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Obiettivo 1^ (<i>Tutela dei beni paesaggistici e culturali</i>)	Approfondimento sulla scoperta del Correggio	Docente di St. dell'arte.	2
Competenza n.8 <i>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Obiettivo 1^ (<i>Analizzare le forme delle diverse monete reali e virtuali, ruolo di banche assicurazioni ecc..</i>)	Concetti base su : monete-inflazione - banche	Docente di Diritto ed Economia	4
Competenza n. 11, 12 <i>Nucleo concettuale Cittadinanza digitale</i>	Obiettivi: 2^ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.	Docenti Informatica/ Referente Digitale ed esperti esterni	2

	6^ Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico			
--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE

COMPETENZE (dalle Linee Guida)	OBIETTIVO (dalle Linee Guida)	ATTIVITA'	DOCENTE	ORE
Competenza 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 3^ <i>(Partecipazione agli organi scolastici)</i>	Elezioni studentesche	Docenti in orario	2
Competenza 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 2^ <i>(Conoscere le conseguenze violazione dei diritti)</i>	Celebrazione Giornata della Memoria e/o Ricordo	Docenti Storia o Italiano o in orario se si tratta di conferenza ecc.	Almeno 2
Competenza 1 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 1^ <i>(Contenuto della Costituzione in relazione al contesto storico in cui è nata ecc)</i>	Modulo di Storia dedicato alla nascita della Costituzione e organismi dello Stato italiano	Docente di Sto-Filo	10
Competenza 4 <i>Nucleo concettuale Costituzione</i>	Obiettivo 1^ <i>(Partecipare ad esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale)</i> <i>(Adottare sani stili di vita anche attraverso una costante attività fisica e pratica sportiva)</i>	Incontro CON volontari AVIS- ADMO-CRI	Docenti in orario	5
		Progetto 'Corso di ballo'	Docenti di Sc. Motorie	8
Competenza n. 5 <i>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Obiettivo 3^ <i>(Conoscere le principali parti dell'ambiente naturale e individuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico)</i>	Approfondimento su : rischio geologico	Scienze	2
Competenza n.8	Obiettivo 2^	Approfondimento	Docente di diritto	4

<i>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità</i>	<i>(Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e valutarne i rischi)</i>	su banche, inflazione e rapporti lavorativi.		
Competenza n. 9 <i>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Obiettivo 1^ <i>(Conoscere e analizzare la diffusione delle criminalità organizzata sul territorio)</i>	Incontro con un giudice	Docenti in orario	2
Competenza n. 7 <i>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Obiettivo 1^ <i>(Tutela dei beni paesaggistici e culturali)</i>	Approfondimento sul recupero degli edifici abbandonati	Docente di St. dell'Arte.	2
Competenza n. 10, <i>Nucleo concettuale Cittadinanza digitale</i>	Obiettivo 5^ <i>(Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale).</i>	Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano	Docenti Informatica/ Referente Digitale ed esperti esterni	almeno 2

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica. Inoltre, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati. La valutazione La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTO sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. Il Consiglio di Classe, ad inizio anno, individuerà, nell'ottica della trasversalità, quali attività concorreranno ad esprimere **almeno 2 valutazioni per periodo**. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.