



Candidatura N. 1001492
3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO STATALE "RINALDO CORSO"
Codice meccanografico	REPC02000N
Tipo istituto	LICEO CLASSICO
Indirizzo	VIA ROMA,15
Provincia	RE
Comune	Correggio
CAP	42015
Telefono	0522692437
E-mail	REPC02000N@istruzione.it
Sito web	www.liceocorso.gov.it
Numero alunni	785
Plessi	REPC02000N - LICEO STATALE 'RINALDO CORSO'



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1001492 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Mobilità in Azione: ASL in Germania	€ 37.390,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 37.390,50

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: A.A.S.L - Acquiring Abilities through School and Job Learning

Descrizione progetto	Coerentemente con il PON "Per la scuola" e l'Avviso di riferimento il progetto persegue l'obiettivo generale afferente il potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro di studentesse e studenti, attraverso esperienze formative presso imprese/PMI europee. In continuità con il piano di internazionalizzazione dell'Istituto, il progetto A.A.S.L. Acquiring Abilities through School and Job Learning intende promuovere l'integrazione degli allievi con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale che favorisca lo sviluppo di competenze in grado di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il Liceo Rinaldo Corso è erede della più antica istituzione scolastica correggese, fondata nel 1722 sotto il patrocinio del Duca Ercole III d'Este. Oggi il LICEO (848 studenti) è un'istituzione che ospita al suo interno tre indirizzi:

Classico, Scientifico (tradizionale e con opzione Scienze Applicate) e Linguistico ed è situato a Correggio (RE), al centro della città, raggiungibile tramite trasporto pubblico. Il territorio cittadino, benché soggetto a mutamenti nel corso degli ultimi anni, presenta ancora caratteristiche di vivibilità. L'estrazione socio-culturale delle famiglie è varia: prevalgono i nuclei poco numerosi con entrambi i genitori occupati in attività lavorative con caratteristiche socio-economiche del territorio, fortemente industriali con scambi con paesi in lingua tedesca - ceramiche, aziende plastica, aziende robotica, aziende meccaniche. Il bacino di utenza non è composto solo da alunni residenti a Correggio, ma anche provenienti dai paesi limitrofi e da fuori provincia. Gli abitanti risultano in numero di circa 25.000 (studenti 4.644) di cui stranieri residenti 3.210 che rappresentano il 12,4% della popolazione. Il livello di disagio negli apprendimenti sulla base dei dati delle rilevazioni integrative condotte dall'invalsi risulta basso così come il tasso di abbandono registrato nella nostra scuola (0.1%), e il tasso di deprivazione territoriale (14% per Emilia Romagna secondo i dati ISTAT) Alto invece lo status socio economico delle famiglie d'origine

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto persegue i seguenti obiettivi specifici:

- far acquisire agli studenti e alle studentesse partecipanti competenze tecnico-professionali nel settore turistico, commerciale e culturale ;
- favorire la comprensione delle attività e dei processi svolti all'interno di un'organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti, promuovendo lo sviluppo del senso di iniziativa ed imprenditorialità degli allievi;
- rafforzare le competenze linguistiche dei partecipanti anche in risposta ad un settore economico che si basa su scambi commerciali verso e da altri paesi dell'UE;
- potenziare le competenze trasversali, la consapevolezza interculturale e la cittadinanza attiva degli studenti coinvolti;
- modernizzare e internazionalizzare l'Istituto favorendone l'apertura a contesti europei con il trasferimento di competenze progettuali e gestionali al personale docente ed amministrativo, con l'obiettivo di generare nuove progettazioni e sviluppare buone prassi;
- promuovere sinergie e transizioni tra educazione formale e non formale, tra formazione e mondo del lavoro;
- favorire rapporti tra i sistemi socio-economici dei territori coinvolti

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata condotta attraverso il confronto nei consigli di classe e nel collegio dei docenti riguardo

alle aree critiche presenti nel RAV che individuano una carenza formativa in relazione alle dinamiche di

cittadinanza europea e di sviluppo dell'area di alternanza scuola lavoro effettuata in mobilità.

In particolare il percorso risulta idoneo se proposto alle classi IV del liceo linguistico con lingua tedesca per aumentare l'esposizione ad un idioma che necessita di costante esercizio della abilità comunicativa e la necessità di impostare competenze relazionali in quanto il contesto socio-economico prevede la richiesta di operatori e tecnici commerciali in lingua tedesca.

I criteri che consentiranno di individuare i destinatari del progetto sono i seguenti: media scolastica, voto di condotta, livello di conoscenza della lingua (al di là del possesso della certificazione B1 obbligatoria), motivazione del candidato e la presenza di studenti individuati come bisognosi (BES).

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività relative al modulo sono programmate in orario e in spazi non coincidenti con le attività

curricolari e progettate in sinergia con le stesse a supporto dell'apprendimento curricolare. Le attività si svolgeranno nell'anno scolastico 2017/18 nel periodo estivo, indicativamente tra il 15 giugno e il 30 agosto.

L'apertura delle sedi della scuola per ogni evenienza sarà comunque garantita con il personale interno dipendente dell'Istituto. La peculiare struttura organizzativa del LICEO RINALDO CORSO è comunque preparata per un'apertura pomeridiana in quanto dà già l'opportunità ai ragazzi provenienti dai paesi limitrofi di permanere nell'istituto oltre l'orario curricolare per progetti di vario tipo quali giornalino scolastico, corso di teatro, sportelli di varie discipline, incontri di orientamento ed altro.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto è in linea con l'orientamento europeo che già la scuola ha. L'istituto da anni partecipa a collaborazioni con realtà territoriali di mobilità internazionale ed è impegnato in un progetto autonomo di ampio respiro Europeo. I due progetti menzionati sono: ERASMUS PLUS con mobilità internazionale in collaborazione con la ex-provincia di Reggio Emilia e con la Confindustria di Bergamo, con finalità di conoscenza delle culture europee, approfondimento linguistico culturale, apertura a possibilità di scambio tra studenti europei, approccio al mondo del lavoro con stage in realtà locali del paese di mobilità. EUROPA IN CORSO Progetto ideato all'interno dell'istituto per promuovere l'interesse per l'Europa; conoscere e venire a contatto con le problematiche istituzionali dell'Unione Europea, con le opportunità di lavoro e studio nei paesi dell'Unione Europea.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il percorso di alternanza scuola lavoro sarà articolato in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Rispetto al tirocinio/stage, l'alternanza si configura infatti come un percorso più strutturato, che è parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa come previsto nel PTOF di istituto. In tal senso si prevede di strutturare una prima fase preparatoria all'esperienza di mobilità, che vedrà la realizzazione di otto ore con incontri con Camera di Commercio o associazioni di categoria e imprenditori locali per illustrare l'importanza e il valore formativo di un'esperienza di alternanza all'estero e momenti informativi via Skype con i rappresentanti della struttura intermedia estera con approfondimenti su contesto socio-economico e culturale del Paese di destinazione e colloqui preparatori con le aziende o i loro intermediari. In fase di realizzazione dei percorsi di alternanza all'estero, in accordo con i tutor esterni e aziendali, verranno promossi metodologie e approcci in grado di stimolare la creatività degli studenti, lo sviluppo di competenze tecnico-professionali e di soft-skills che ne facilitino l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa in un contesto internazionale.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

I docenti della lingua tedesca e i tecnici professionali di riferimento predisporranno dei materiali di approfondimento quali estratti di articoli, infografiche, ricerche di sviluppo, contenenti informazioni relative al contesto economico e produttivo settoriale turistico, commerciale e ricettivo del paese verso il quale viene effettuata la mobilità (Germania) in modo da rinforzare le conoscenze dei partecipanti in un'ottica europea. Nella fase di orientamento e preparazione si prevede anche lo svolgimento di colloqui via Skype tra i partecipanti, i referenti delle strutture ospitanti e i tutor scolastici, per la definizione del percorso di alternanza, con focus su obiettivi personali, bisogni formativi e aspettative. Per quanto riguarda il percorso di mobilità all'estero, si provvederà a selezionare, con procedura ad evidenza pubblica, la struttura intermedia responsabile per l'organizzazione logistica nel Paese di destinazione, che si occuperà di valutare i profili degli studenti per individuare le strutture/aziende ospitanti e realizzare il matching più idoneo a garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi; individuare soluzioni d'alloggi e di affiancare agli studenti in alternanza un tutor del mondo del lavoro che "faciliti l'apprendimento", monitorando e valutando in itinere e in conclusione i risultati anche in collaborazione con i tutor scolastici e aziendali.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le PMI che ospiteranno gli studenti in alternanza saranno selezionate dalla struttura intermedia responsabile per il supporto logistico e organizzativo del percorso di mobilità internazionale, tenendo conto dei profili, del settore di riferimento e degli obiettivi di apprendimento degli allievi. Ogni struttura/azienda ospitante a sua volta individuerà una o più figure (tutor aziendali) che saranno i referenti diretti degli studenti nell'arco di tutto il percorso di alternanza, agevolandone l'inserimento presso la struttura ospitante, facilitandone l'apprendimento e presidiando l'andamento dell'esperienza nelle sue diverse fasi. I tutor scolastici, i tutor esterni, gli accompagnatori e i tutor aziendali collaboreranno costantemente tra loro e seguiranno un flusso di comunicazioni e reportistica condiviso e connesso. Si ritiene infatti che un approccio di questo tipo potrà in seguito favorire nelle PMI e strutture ospitanti una maggior apertura al confronto con il mercato e la cultura italiani, agevolando l'acquisizione e lo scambio di know-how, idee e competenze tra il nostro Paese e la Germania

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Coerentemente con le strategie applicate e enunciate nel PTOF dell'Istituto, il presente progetto attuerà azioni volte a coinvolgere allievi/allieve che hanno difficoltà di tipo sociale e culturale. In prima istanza, come descritto nella sezione "caratteristiche dei destinatari", sarà data priorità di partecipazione proprio agli studenti e alle studentesse che in sede di Consiglio di Classe sono stati individuati come maggiormente bisognosi, come per esempio studenti con disagio economico o difficoltà linguistiche. La scuola infatti per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un incremento della socializzazione tra allievi e corpo docente. Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Gli ausili didattici infatti coinvolgeranno anche coloro con disturbi dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale, cosa che permetterà un maggior profitto da parte di questi ultimi.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutazione degli impatti sugli studenti partecipanti al percorso di alternanza all'estero avverrà attraverso i seguenti strumenti: test/verifiche delle competenze, tecnico-professionali e trasversali, in ingresso per personalizzare l'attività, in itinere per monitorare i progressi di apprendimento attesi e a conclusione del progetto per verificare i risultati di apprendimento raggiunti; questionario di gradimento da parte degli allievi somministrati in itinere e a conclusione, consentono di attuare eventuali azioni correttive e raccogliere elementi per la sostenibilità e trasferibilità dell'esperienza; griglie di osservazione a cura del tutor al fine di monitorare i progressi degli allievi e la ricaduta sull'andamento curricolare. È prevista la somministrazione di questionari di gradimento ai genitori per valutare: aspetti organizzativi, contenuti, progressi percepiti. In sede di Consiglio di classe saranno raccolti i feedback da parte degli insegnanti di riferimento degli allievi. Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà valutato con il confronto dei prodotti multimediali realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine e raccogliere feedback sul gradimento e sull'interesse.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Sono previsti questionari di gradimento a studenti genitori per valutare: aspetti organizzativi, contenuti, progressi percepiti. L'efficacia dell'intervento, sarà presentata con prodotti multimediali in sede scolastica e su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine e raccogliere feedback sull'interesse. Serate a tema con restituzione da parte degli allievi ai compagni, alle famiglie e alla cittadinanza saranno organizzate dall'istituto con momenti di confronto via Skype con il paese ospitante e il referente tutor estero, Blog, padlet in condivisione con tutti gli studenti saranno attivati per una ampia condivisione dei contenuti e dell'esperienza. Il giornalino della scuola presenterà il progetto sollecitando sia gli attori dell'esperienza sia i compagni a scrivere articoli sul tema. Seminari per i docenti della scuola e di altre istituzioni verranno organizzati per una maggiore disseminazione delle best practice in collaborazione con gli studenti partecipanti. L'istituto ha da anni attuato questo tipo di formazione e collaborazione con altri istituti ed enti o aziende europee e continuerà a promuovere la formazione di mobilità come espressione di cittadinanza europea e apprendimento di competenze tecnico-professionali in vari settori. Il progetto può pertanto essere replicabile senza bisogno di risorse aggiuntive, con altre realtà e attori sul territorio, condivisibile in un altro contesto, ridimensionato o esteso, con nuovi obiettivi ogni volta.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

In fase di progettazione si è tenuto conto dei feedback e delle richieste fatte dai genitori anche in riferimento a progetti già realizzati e coerenti con il presente progetto (cfr. sezione specifica). Le insegnanti hanno rappresentato pertanto le richieste delle famiglie e le esigenze delle classi in base: all'andamento scolastico degli allievi/allieve; al comportamento e alla risposta degli stessi alle sperimentazioni avviate in orario curricolare o nelle precedenti annualità con contributo dei genitori. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Dello svolgimento dei Moduli e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli Moduli.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'istituto ha collaborato con la Provincia di Reggio Emilia, poi Fondazione E35, la Confindustria di Reggio Emilia e di Bergamo per progetti di Erasmus Plus, in particolare progetti di mobilità transnazionale in paesi Europei. Ha inoltre collaborato in via continuativa con uno scambio in Germania (Ulm), uno scambio in Finlandia e Olanda (Progetto: Figure Out my Country) con il coinvolgimento non solo della scuola ma anche degli enti locali. In tutti i casi i progetti sono stati proficui e hanno potenziato la scuola nella sua dimensione europea, essendo stati utili non solo ai ragazzi coinvolti attivamente (negli anni di svolgimento - ad oggi quattro - sono stati coinvolti più di 60 studenti) ma anche per la ricaduta sulla popolazione scolastica del nostro istituto, sulle loro famiglie, sulla cittadinanza, e sulle altre istituzioni nei momenti di confronto attivati in fase di disseminazione.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetti Europei, Progetti M.O.V.E.T e I.R.I.S/I.D.E.A (ex Leonardo), Potenziamento delle lingue straniere e certificazioni linguistiche, Inter-culturalità e tutoraggio studenti stranieri (exchange students).	p.13,20, 21	http://www.liceocorso.gov.it/index.php?option=com_attachments&task=download&id=752

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
MOBILITA' TRANSNAZIONALE 'MARIO'	1	SISTEMI FORMATIVI AZIENDALI CONFINDUSTRIA BERGAMO	Accordo	1759	07/06/2017	Sì
MOBILITA' TRANSNAZIONALE "IDEA"	1	SISTEMI FORMATIVI AZIENDALI CONFINDUSTRIA BERGAMO	Accordo	1758	07/06/2017	Sì
mobilita transnazionale MOVET	1	Provincia di Reggio Emilia	Accordo	1739	05/06/2017	Sì
MOBILITA' TRANSNAZIONALE MOVET 2.0	1	Provincia di Reggio Emilia	Accordo	1740	05/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi culturali e di spettacolo
Turismo e sport	Servizi turistici
Servizi alla persona	Servizi alla persona

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Mobilità in Azione: ASL in Germania	€ 37.390,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 37.390,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Mobilità in Azione: ASL in Germania

Dettagli modulo

Titolo modulo	Mobilità in Azione: ASL in Germania
Descrizione modulo	Tramite l'inserimento in aziende del settore commerciale, turistico e ricettivo, accuratamente selezionati dal tutor in collaborazione con i tutor referenti del progetto in loco e i docenti e tutor accompagnatori, gli studenti potranno raggiungere i seguenti obiettivi: -far acquisire agli studenti e alle studentesse partecipanti competenze tecnico-professionali nel settore specifico -favorire la comprensione delle attività e dei processi svolti all'interno di un'organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti, promuovendo lo sviluppo del senso di iniziativa ed imprenditorialità degli allievi; -rafforzare le competenze linguistiche dei partecipanti anche in risposta ad un settore economico che si basa su scambi commerciali verso e da altri paesi dell'UE; -potenziare le competenze trasversali, la consapevolezza interculturale e la cittadinanza attiva degli studenti coinvolti; -modernizzare e internazionalizzare l'Istituto favorendone l'apertura a contesti europei con il trasferimento di competenze progettuali e gestionali al personale docente ed amministrativo, con l'obiettivo di generare nuove progettazioni e sviluppare buone prassi; -esperire il processo di alternanza scuola lavoro direttamente in uno dei paesi della lingua studia (tedesco) con fase preparatoria all'esperienza di mobilità, che vedrà la realizzazione di otto ore con incontri con Camera di Commercio o associazioni di categoria e imprenditori locali per illustrare l'importanza e il valore formativo di un'esperienza di alternanza all'estero e momenti informativi via Skype con i rappresentanti della struttura intermediaria estera con approfondimenti su contesto socio-economico e culturale del Paese di destinazione e colloqui preparatori con le aziende o i loro intermediari. In fase di realizzazione dei percorsi di alternanza all'estero, in accordo con i tutor esterni e aziendali, verranno promossi metodologie e approcci in grado di stimolare la creatività degli studenti, lo sviluppo di competenze tecnicoprofessionali e di soft-skills che ne facilitino l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa in un contesto internazionale. Struttura Gli studenti verranno monitorati in itinere con questionari e colloqui che possano mettere in luce i progressi e individuare eventuali problemi e soluzioni.
Data inizio prevista	15/06/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)

Numero ore	90
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mobilità in Azione: ASL in Germania

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	19.005,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	96,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 67,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	3.626,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					37.390,50 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
A.A.S.L - Acquiring Abilities through School and Job Learning	€ 37.390,50
TOTALE PROGETTO	€ 37.390,50

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 1001492)
Importo totale richiesto	€ 37.390,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	0001518 del 15/05/2017
Data Delibera collegio docenti	03/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	0001526 del 16/05/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	30/06/2017 10:46:19
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Mobilità in Azione: ASL in Germania</u>	€ 37.390,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "A.A.S.L - Acquiring Abilities through School and Job Learning"	€ 37.390,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 37.390,50	