

LICEO STATALE RINALDO CORSO

CORREGGIO

Piano di Miglioramento (PdM)

2015-2016; 2016-2017; 2017-2018

Aggiornamenti: 28 febbraio 2017; 9 giugno 2017; 22 febbraio 2018

Indice

Introduzione: Riflessioni sull'autovalutazione di istituto

Sezione 1 – Composizione del nucleo interno di valutazione

a) Tabella

Sezione 2 – Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

a) Presentazione

b) Tabella

Sezione 3 – Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

a) Presentazione

b) Tabella

Sezione 4 – Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

a) Tabella 1

b) Tabella 2

c) Tabella 3

d) Tabella 4

Sezione 5 – Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

a) Tabella

Sezione 6 – Risorse umane esterne e risorse strumentali

a) Tabella

Sezione 7 – Consulenze esterne

a) Tabella

Sezione 8 – Piano della comunicazione

a) Tabella

Sezione 9 - Tabella per l'individuazione e la gestione dei progetti di miglioramento nei dipartimenti disciplinari

Introduzione: RIFLESSIONI SULL'AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

A tutti i docenti

Nel valutare le scuole e nell'assistere all'autovalutazione delle scuole stesse, siamo naturalmente portati a prendere in esame “ le cose che non vanno”, in un'ottica di miglioramento continuo del sistema.

La nostra maggiore preoccupazione, poi, è rivolta all'effetto che il sistema esercita sulla formazione globale dell'alunno, sugli esiti degli apprendimenti e sul benessere a scuola.

Tuttavia, date le difficoltà insite nel raccogliere e interpretare dati relativi al “prodotto finito” (gli effettivi risultati a breve o a lungo termine), siamo costretti a concentrarci su **elementi strutturali e di procedimento**.

Inoltre, nell'analisi accurata noi mettiamo a fuoco aspetti specifici e distinti, ma raramente siamo poi in grado di **sistemare le singole tessere in un mosaico generale, stabilendo chiaramente il loro impatto cumulativo sul singolo alunno**.

Le domande che seguono possono aiutarci a **cogliere la globalità e la complessità del sistema-scuola, senza esaurirne tutti i possibili elementi qualitativi e quantitativi**.

Gli elementi, presentati in forma di domande, **possono essere ritenuti** asserzioni con il valore di **veri e propri criteri**.

Il Collegio docenti, i Dipartimenti disciplinari, i Consigli di classe e i singoli docenti sono chiamati ad indagare accuratamente sul processo di autovalutazione, ponendosi le seguenti domande, o anche altre, che possano risultare significative:

1) ENUNCIAZIONE DELLA FILOSOFIA E DEGLI OBIETTIVI:

per realizzare l'accordo esistente tra le caratteristiche peculiari della scuola , gli impegni assunti e le priorità prevalenti:

- a) Quali sono gli ostacoli da superare?
- b) Quali sono le azioni concrete da intraprendere prioritariamente?

2) CLIMA ORGANIZZATIVO:

per organizzare la vita scolastica con minor rigidità burocratica (o con maggiore flessibilità):

- a) Quali sono gli ostacoli da superare?
- b) Quali sono le azioni concrete da intraprendere prioritariamente?

3) PROGRAMMAZIONE DEL CURRICOLO: AMPIEZZA

per progettare attività formative integrate, che permettano a tutti gli studenti di perseguire in profondità i loro autentici interessi:

- a) Quali sono gli ostacoli da superare?
- b) Quali sono le azioni concrete da intraprendere prioritariamente?

4) PROGRAMMAZIONE DEL CURRICOLO: QUALITA'

per predisporre programmi commisurati alle abilità e competenze degli studenti:

- a) Quali sono gli ostacoli da superare?
- b) Quali sono le azioni concrete da intraprendere prioritariamente?

5) PROCESSO.....IMPARARE AD IMPARARE:

per dimostrare che i materiali educativi, i programmi e i metodi didattici sono studiati per aiutare gli studenti ad essere pienamente consapevoli del processo di apprendimento stesso:

- a) Quali sono gli ostacoli da superare?
- b) Quali sono le azioni concrete da intraprendere prioritariamente?

6) CONSAPEVOLEZZA SOCIALE:

per realizzare nella scuola interventi che educano gli studenti ad assumere comportamenti corretti e senso di responsabilità?

- a) Quali sono gli ostacoli da superare?
- b) Quali sono le azioni concrete da intraprendere prioritariamente?

7) QUALITA' DELL'INTERAZIONE:

per continuare a mantenere relazioni aperte e significative tra studenti e adulti , nelle classi e fuori dell'istituto:

- a) Quali sono gli ostacoli da superare?
- b) Quali sono le azioni concrete da intraprendere prioritariamente?

8) METODOLOGIE E TECNOLOGIE:

per utilizzare efficacemente nuove metodologie didattiche e pedagogiche e le nuove tecnologie?

- a) Quali sono gli ostacoli da superare?
- b) Quali sono le azioni concrete da intraprendere prioritariamente?

9) CONTESTO TERRITORIALE:

per realizzare una scuola che possiede un grado di autonomia e di autodirezione tale da renderla facilmente adattabile alle necessità e alle richieste del territorio?

- a) Quali sono gli ostacoli da superare?
- b) Quali sono le azioni concrete da intraprendere prioritariamente?

Lascio ai docenti la possibilità di proporre altre domande-guida per un efficace processo di autovalutazione e di rendicontazione sociale.

GRAZIE A TUTTI ...Luciano Caselli

Sezione 1 – Composizione del nucleo interno di valutazione

a) Tabella

Nome	Ruolo
Luciano Caselli	Dirigente scolastico
Roberto Levorato	Docente
Enrica Brunetti	Docente
Laura Losi	Genitore

Sezione 2 – Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

a) Presentazione

Nella tabella seguente vengono esplicitate le connessioni tra la priorità strategica di miglioramento individuata nel RAV, gli obiettivi di processo, le aree coinvolte e i traguardi di miglioramento scelti.

b) Tabella

AREA DI PROCESSO	PRIORITÀ STRATEGICA DI MIGLIORAMENTO	NESSI TRA LE PRIORITÀ E GLI OBIETTIVI DI PROCESSO (SONO LE CRITICITÀ DELLA SCUOLA DA SUPERARE)	OBIETTIVI DI PROCESSO	TRAGUARDI DI MIGLIORAMENTO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	LAVORO COLLEGIALE	1.Allineare le attività integrative alle scelte didattiche esplicitate nel PTOF, rinforzare le competenze disciplinari mediante la progettazione e la valutazione collegiale.	1.Iniziare azioni di sensibilizzazione volte ad un uso responsabile e legale, creativo e costruttivo dei social network (competenze digitali e di cittadinanza).
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	LAVORO COLLEGIALE	2.Potenziare il ruolo dei dipartimenti nella progettazione e valutazione di attività a classi aperte e costituire una commissione che segua, aggiorni e verifichi i progetti e gli obiettivi della progettazione del PTOF.	2.Iniziare azioni di sensibilizzazione per l'utilizzo del lavoro di gruppo nella didattica disciplinare e interdisciplinare per accrescere la capacità di ascolto, la tolleranza, l'aiuto reciproco (<i>peer education</i>), riconoscere la qualità dell'operato altrui e il proprio, e imparare cooperando (<i>cooperative learning</i>) (competenza: imparare ad imparare).
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	COINVOLGIMENTO DEI GENITORI	3.Rendere le famiglie protagoniste attive, accogliendo le loro proposte e idee per meglio conoscere il mondo del lavoro, l'Università e la ricerca, il volontariato e le istituzioni.	3.Aumentare del 30% la partecipazione degli studenti ai progetti di orientamento in uscita (competenza: saper scegliere e orientarsi nella vita).
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	COINVOLGIMENTO DEI GENITORI	4.Coinvolgere sempre di più il Comitato genitori e l'Associazione Alunni	4.Aumentare del 50% i tirocini lavorativi estivi anche all'estero (competenza: assumere spirito di iniziativa e di imprenditorialità).

Sezione 3 – Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

a) Presentazione

Nella tabella seguente vengono riportate le priorità per il miglioramento individuate dalla scuola nella sezione 5 del RAV e i relativi traguardi. Verranno via via registrati i risultati effettivamente raggiunti.

b) Tabella

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati Anno 2015/16	Risultati Anno 2016/17	Risultati Anno 2017/18
Competenze chiave e di cittadinanza	PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	1.Iniziare azioni di sensibilizzazione volte ad un uso responsabile e legale, creativo e costruttivo dei social network (competenze digitali e di cittadinanza).	-Interventi prof. Semprini e prof. Moscardini -Interventi vigile urbano		
Competenze chiave e di cittadinanza	PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	2.Iniziare azioni di sensibilizzazione per l'utilizzo del lavoro di gruppo nella didattica disciplinare e interdisciplinare per accrescere la capacità di ascolto, la tolleranza, l'aiuto reciproco(peer education), riconoscere la qualità dell'operato altrui e il proprio, imparare cooperando (cooperative learning) (competenza: imparare ad imparare).			
Competenze chiave e di cittadinanza	PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	3.Aumentare del 30% la partecipazione degli studenti ai progetti di orientamento in uscita (competenza: saper scegliere e orientarsi nella vita).			
Competenze chiave e di cittadinanza	PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	4.Aumentare del 50% i tirocini lavorativi estivi anche all'estero (competenza: assumere spirito di iniziativa e di imprenditorialità).	Organizzazione di un tirocinio lavorativo a Chichester e realizzazione di un progetto di marketing. (4 - 11 Aprile 2016)		

Sezione 4 – Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

a) Tabella 1

Priorità: PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo : 1.Allineare le attività integrative alle scelte didattiche esplicitate nel PTOF, rinforzare le competenze disciplinari mediante la progettazione e la valutazione collegiale. Traguardo di miglioramento: 1.Iniziare azioni di sensibilizzazione volte ad un uso responsabile e legale, creativo e costruttivo dei social network (competenze digitali e di cittadinanza).							
Progetti/Azioni Previsti (Plan)	Soggetti responsabili dell'azione	Destinatari delle azioni	Inizio e termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio, valutazione e adeguamenti effettuati in itinere (Do-Check)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione, valutazione e riesame (Act)
1.Piano Nazionale Scuola Digitale	Recchia	Alunni; Docenti; Ata.	Medio periodo: 2017	Acquisizione competenze digitali			
2.Progetti di educazione alla cittadinanza e alla legalità	Docenti:	Alunni	Medio periodo	Inclusione; Rispetto; Attività peer to peer	Questionari	Si	
3.Progetti viaggi all'estero e scambi linguistici	Rustichelli (2015-17)	Alunni del triennio del Liceo Linguistico; Docenti	Medio – Lungo periodo	Accoglienza; Inclusione; Miglioramento della conoscenza della lingua; apprendimento della micro lingua economica e aziendale; orientamento	Condivisione di esperienze; Raccolta dati con questionari e valutazione progetti; Peer education	Si	Orientamento sia linguistico che professionale
4.Progetto in rete sulle	Levorato (2015-16)	Alunni	Medio – Lungo periodo	Inclusione		Attività peer to peer	

competenze chiave e di cittadinanza CittadinaRE	Melli (2016-17)						
5.Progetto musica e cultura	Stradi	Alunni; Docenti	Medio periodo	Sensibilità verso l'arte		Attività interdisciplinare	
6.Progetto quotidiano in classe	Bezzecchi	Alunni	Breve - Medio periodo			2015-16:Si	
7.Progetto teatro	Fabianelli	Alunni	Breve - Medio periodo	Inclusione disabili	Comportamenti	2015-16:Si	
8.Viaggio della memoria	Docenti	2015-16:classi 5 A linguistico e 4 B classico	2015-2016; 2016-17;	Consapevolezza storica	Condivisione di esperienze	2015-16:Si	Incontri con formatori e testimoni; viaggio a Terezin e Praga; redazione testi per sito Istoreco.
9.Figure Out My Country	Canarini Bursi	Classe 4D scientifico	2014-2017	Lavorare in team; condividere e scambiare materiali; utilizzare le nuove tecnologie; migliorare la conoscenza dell'inglese. Indicatori: Collaborazione tra studenti e tra studenti e docenti; lavoro coordinato tra più discipline; miglioramento della conoscenza dell'inglese; miglioramento del clima in classe		2015-16:Si	
10.Videoclip: -La Rivoluzione francese (4Bcl.- 2015-16) -La memoria	Tegani	4 B classico (2015-16) 5 B classico (2016-17) 4 A classico (2016-17)	a.s.2015-16; a.s.2016.17	Progettazione e realizzazione da parte degli studenti di un videoclip a tema storico		2015-16:Si	

dei Giusti (5Bcl.-2016-17) -La Giornata della Memoria (4Acl.-2016-17)							
11.Storia cronologica (approfondi- mento di una dimensione storica da parte di gruppi di studenti)	Semprini	Classe 4 A classico	Marzo – maggio 2016	Realizzazione di un video sinottico che esibisce tutte le dimensioni di un periodo storico quale contributo di tutti i gruppi		2015-16:Si	
12. Potenziamento dell'attività motoria e sportiva	Mariani-Vellani (2015-16) Docenti di attività motoria (2016-17)	Tutti gli alunni dell'Istituto	Avvio: gennaio 2016.Termine: maggio 2016	Consapevolezza sociale. Promozione di comportamenti corretti e responsabili : sviluppo armonico della personalità; senso civico e di cittadinanza sperimentando il rispetto delle regole e la gestione autonoma di sé e del gruppo. Coinvolgimento di alunni che non praticano attività sportiva. Aumento del 20% dei partecipanti.	Indicatori: numero degli alunni coinvolti; gradimento degli utenti; richiesta di ampliamento delle attività.	2015-16:Si	
13.Progetto Nazioni Unite- NHSMUN	Giamprini	Gruppo di studenti di 3 A classico e 4 B classico	2015-2016; 2016-2017	Sviluppo di: competenze chiave e di cittadinanza; problem solving e cooperative learning; esperienza di alternanza scuola- lavoro; scambi e viaggi all'estero con utilizzo della lingua inglese; conoscenza delle carriere internazionali all'interno dell'orientamento in uscita;	Indicatori: confronto e cooperazione degli alunni alla stesura di documenti che analizzino e prendano posizione sui problemi loro affidati nelle simulazioni; simulazione reale a New York	2015-16:SI	2015-16: maggior consapevolezza di sé, anche rispetto alle scelte future; conoscenze maggiori del mondo contemporaneo; maggior disponibilità nell'accogliere ed impegnarsi

							solidalmente verso chi è in difficoltà; visione più aperta; incremento della conoscenza lingua inglese.
14. Alle radici dell'italiano	Grisendi	34 studenti delle classi prima e seconda classico e studenti volontari del triennio del classico	Inizio: 1/9/2017. Termine: 31/05/2019. Impegno previsto per gli studenti: 2 ore pomeridiane a settimana per un totale di 30 ore nel 2017/18 e 30 ore nel 2018/19.	Indicatori: -Miglioramento degli esiti finali degli studenti rispetto ai risultati del primo trimestre. -Ridurre il disagio degli alunni con carenze. -Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza linguistica. -Crescita nell'autonomia nella produzione scritta e orale. -Acquisire fiducia in sé stessi. -Incrementare l'interesse per i contenuti disciplinari. Risultati attesi: -Collaborazione tra gli allievi nelle fasi di progettazione/ideazione e sviluppo creativo -Ricerca e sviluppo delle conoscenze	-Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e finali -Verifica del comportamento e della frequenza scolastica -Registrazione del miglioramento degli allievi -Verifica dei risultati in uscita e ricaduta sul curriculum -Monitoraggio tramite collaborazione con la Rete SIDERA (Rete delle scuole innovative)		
15. Ricerche a gruppi e presentazioni in classe su tematiche ambientali	Bartoli	Classi prime del liceo scientifico	2015-2016 (L'attività iniziata con l'inizio del nuovo corso scientifico proseguirà anche i prossimi anni scolastici)	Migliorare l'uso dei social network come fonte di notizie scientifiche da utilizzare per lavori di ricerca. Imparare a lavorare in gruppo nel rispetto e nella collaborazione. Elaborare il proprio lavoro in un piano di presentazione complessivo della ricerca che deve essere organico e collegato.	Indicatori: pertinenza degli argomenti esposti, padronanza del linguaggio utilizzato, fluidità nella comunicazione, accuratezza nello sviluppo delle slide utilizzate nella presentazione	2015-16:SI	Ricerche a gruppi su temi ambientali con particolare attenzione su come individuare e utilizzare le informazioni utili dai social network senza incorrere in errori o informazioni di parte, su come

				Saper presentare il proprio lavoro agli altri con una comunicazione corretta , precisa e fluida. Discutere in classe su cosa si può fare come singole persone per migliorare la situazione ambientale e inquinare di meno.	multimediale. La valutazione assegnata ad ogni allievo concorre alla valutazione complessiva dell'anno scolastico.		presentare il lavoro con una parte scritta e una presentazione multimediale con PowerPoint.
16.Progetto blog: The Golden Golb – Wordpress.com	Levorato	Classe 5 B classico	2016/17	Formazione, progettazione, realizzazione del blog da parte degli studenti e supervisione del docente. Pubblicazione delle sintesi delle presentazioni di ricerche di gruppi e dei dibattiti successivi avvenuti in classe.	Pubblicazioni mensili sul blog	Si	Consapevolezza della portata educativa e culturale del blog. Visualizzazione del blog da parte della comunità scolastica.
17.Intervento Avv. Gaccioli: Uso consapevole della rete	Montanari	Biennio	Gen-Giu 2018				
18.Interventi di prevenzione al cyberbullismo	Montanari	Biennio	Gen-Giu 2018				
19.PON: Competenze e ambienti per l'apprendimento	Montanari	Tutti	2017/2018				
20.Pensiero computazionale (in valutazione)	Recchia	Studenti interessati	2017/2018 in orario extra scolastico				

b) Tabella 2

Priorità: PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo : 2.Potenziare il ruolo dei dipartimenti nella progettazione e valutazione di attività a classi aperte e costituire una commissione che segua, aggiorni e verifichi i progetti e gli obiettivi della progettazione del PTOF. Traguardo di miglioramento: 2.Iniziare azioni di sensibilizzazione per l'utilizzo del lavoro di gruppo nella didattica disciplinare e interdisciplinare per accrescere la capacità di ascolto, la tolleranza, l'aiuto reciproco (<i>peer education</i>), riconoscere la qualità dell'operato altrui e il proprio, e imparare cooperando (<i>cooperative learning</i>) (competenza: imparare ad imparare).							
Progetti/Azioni Previsti (Plan)	Soggetti responsabili dell'azione	Destinatari delle azioni	Inizio e termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio, valutazione e adeguamenti effettuati in itinere (Do-Check)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione, valutazione e riesame (Act)
1.Formazione docenti sulla didattica cooperativa e problem solving	Dirigente scolastico	Docenti	Medio periodo: 2016	Sinergie nel lavoro didattico	Dipartimenti: discussione		
2.Formazione docenti sulla didattica con le nuove tecnologie	Dirigente scolastico	Docenti	Medio periodo	Didattica attiva	Dipartimenti: condivisione		
3.Educazione all'affettività (peer education)	Ghizzoni - Cicala	Alunni;	Breve periodo		Peer education	2015-16:Si	
4.Verifiche	Docenti	Alunni; Docenti	Breve periodo	Omogeneità nella valutazione	Dipartimenti: discussione		

condivise a classi parallele							
5.Utilizzo dell'organico potenziato per attività in compresenza	Dirigente scolastico – diversi docenti						
6.Tutoraggio disciplinare tra alunni organizzato dai rappresentanti di istituto	Studenti rappresentanti	Alunni;	Breve – medio periodo	Condivisione del lavoro		2015-16:Si	
7.Notte nazionale del Liceo classico	Giamprini - Grisendi	Tutti	Gennaio 2016	Esperienze creative	Consiglio di Istituto	2015-16:Si 2016-17:Si 2017-18-Si	
8.Serata in Corso	Camurri	Tutti	Maggio 2016	Esperienze creative	Consiglio di Istituto; Comitato genitori	2015-16:Si	
9.Progetto Giornalino scolastico	Conti (2015-17) Semprini (2017-18)	Alunni; Genitori	Breve periodo			2015-16:Si	
10.La conoscenza del territorio (Novellara, Correggio, Carpi). Forma e storia del territorio: 1.il passaggio dall'età romana a quella	Franzoni (con l'utilizzo dell'insegnante di potenziamento) finalizzati	classi 1 e 2; classe 5	Settembre 2016-giugno 2017	Imparare a lavorare in gruppo su temi di ambito territoriale, a loro volta vicini alla realtà quotidiana del singolo e del gruppo. Favorire e incrementare l'apertura della scuola alla realtà circostante approfondendo nel frattempo la conoscenza della realtà stessa sotto il profilo geografico, storico e artistico.	Indicatori: produzione di uno o più elaborati sull'attività svolta (presentazioni in ppt, relazione con immagini, rilievi architettonici, fotografie, video).		

medioevale (classi 1 e 2) 2. il passaggio dal Fascismo al Dopoguerra (classi 5)							
11.Gara a squadre di matematica	Patelli Casali	Studenti scelti da tutte le classi	Tutto l'anno scolastico	Lavoro di gruppo.	Indicatori: aumento del n. di studenti coinvolti rispetto allo scorso anno soprattutto fra i più giovani	2015-16:Si	
12.Olimpiadi di statistica	Patelli	Studenti interessati classi quarte e quinte	20/4/2016	Lavoro in collaborazione; Indicatori: preparazione a cura degli studenti		2015-16:Si	
13.Figure Out My Country	Canarini Bursi	Classe 4D scientifico	2014-2017	Lavorare in team; condividere e scambiare materiali; utilizzare le nuove tecnologie; migliorare la conoscenza dell'inglese.	Indicatori: collaborazione tra studenti e tra studenti e docenti; lavoro coordinato tra più discipline; miglioramento della conoscenza dell'inglese; miglioramento del clima in classe.	2015-16:Si	
14.Notte al Museo ... in Corso!	Tedaldi Franzoni Rustichelli	Classi quarte del Liceo Linguistico	2016	Lavorare in team; realizzare relazioni in inglese relative ad opere d'arte alla National Gallery.	Indicatori: apprezzamento di opere d'arte in sede; capacità di veicolare la lingua ai contenuti; miglioramento della scioltezza	2015-16:Si	

					espositiva nella comunicazione		
15.Musica in guerra	Stradi Montanari	Classe 5 A linguistico	2016	Lavoro in team; approfondimento di aspetti storico-letterari.	Indicatori: apertura alla lettura globale di eventi storici.		
16.Progetto KA1 europeo	Bursi	docenti	2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018	Lavoro in team con colleghi europei per migliorare la propria didattica. Attività di job shadowing.	Indicatori: miglioramento della didattica; possibilità di attuare progetti europei su diverse discipline	2015-16:Si	
17.Progetto “Uomini in fuga”	Tegani Moscardini (2015-16) Tegani (2016-17)	Classi 3A e 4 B classico e 4B scientifico (2015-16) 4 B linguistico (2016-17)	4 incontri di 2 ore nel mese di marzo 2016	Sensibilizzazione al fenomeno migratorio e attenzione alle attività di accoglienza. Comprensione del significato giuridico di termini : migrante, rifugiato, richiedente asilo. Consapevolezza degli stereotipi riguardanti lo straniero. Maggiore capacità e disponibilità ad ascoltare l'altro dando valore alle storie e alla fatiche che si nascondono dietro ogni persona.	Indicatori: riflessioni al termine dell'attività, discussione insieme in itinere dopo i giochi di ruolo, nell'incontro diretto con i richiedenti asilo, nel momento del pranzo insieme e della partita a calcetto e nelle altre iniziative di scambio, non previste dal progetto, ma che stanno proseguendo al di fuori dell'ambito scolastico	2015-16:Si	
18.Videoclip : -La Rivoluzione francese	Tegani	4 B classico (2015-16) 5 B classico	a.s.2015-16; a.s.2016.17	Progettazione e realizzazione da parte degli studenti di un videoclip a tema storico		2015-16:Si	

(4Bcl.- 2015-16 -La memoria dei Giusti (5Bcl.-2016-17) -La Giornata della Memoria (4Acl.-2016-17)		(2016-17) 4 A classico (2016-17)					
19. Interrogazioni condotte da studenti (a gruppi si viene interrogati, si interroga, si giudica, si modera)	Mora	Tutte le classi del docente	Anno scolastico 2015-16	Svolgimento di interrogazioni condotte dagli alunni in classe	Esiti in progressione in riferimento alle valutazioni delle prove orali. Il registro attesta i miglioramenti in termini di voto	2015-16:Si	
20.Storia cronologica (approfondime nto di una dimensione storica da parte di gruppi di studenti)	Semprini	Classe 4 A classico	Marzo – maggio 2016	Realizzazione di un video sinottico che esibisce tutte le dimensioni di un periodo storico quale contributo di tutti i gruppi		2015-16:Si	
21.Scrittura creativa – racconti sulla Grande Guerra	Prof. Levrini e Prof. Tegani	Classi 4 B classico e 4 B scientifico	Prosecuzione di attività avviata lo scorso anno scolastico di stesura di racconti per la realizzazione di un libro pubblicato nel mese di	Capacità di scrivere (a piccolo gruppo o individualmente) un racconto sulla condizione dei soldati nella prima guerra mondiale. Capacità di collaborare con gli altri studenti della classe nella redazione dei testi scritti (racconti, prefazione al libro). Capacità di integrare fonti diverse (lezioni, lettura di testi narrativi e storici, visione	Presentazione del libro alla prossima Fiera di S. Quirino il 4 giugno 2016. Gli indicatori sono stati verificati sul prodotto finito e i precedenti momenti preparatori.	2015-16:Si	

			maggio 2016 (con fotografie e descrizione di incontri e uscite dei gruppi classe)	di film, uscita sui luoghi, archivio storico) per redigere un testo creativo ma aderente al contesto storico. Capacità di organizzare e condividere tutte le iniziative collegate alla pubblicazione del libro (scelta della foto, presentazione grafica, raccolta fondi, presentazione al territorio, interazione con docenti e Centro culturale " Lombardo Radice")			
22.Progetto “Pietre d’inciampo”	Tegani	Classe 4 B classico	E’ stato approfondito il tema della condizione degli ebrei a Correggio e le leggi razziali del '38 e poi hanno ricostruito, a piccolo gruppo, la biografia di Claudio e Gilda Sinigaglia che sono morti a causa delle leggi razziali. Anno scol. 2015-16	Consapevolezza degli atti discriminatori nei confronti di una minoranza: motivazioni e circostanze storiche , azioni, conseguenze. Maggiore consapevolezza dei diritti umani e civili di ogni persona, indipendentemente dalla sua appartenenza politica Conoscenza della condizione degli ebrei a Correggio e conoscenza delle leggi razziali del 1938. Capacità di ricostruire, con solo materiale di archivio, la biografia delle due persone esaminate, conducendo una ricerca e facendo ipotesi sulle informazioni trovate, a partire dalle conoscenze storiche più generali. Capacità di scrivere una biografia storica esatta, a partire dai dati in possesso capacità di immedesimarsi nella situazione delle persone descritte, narrando in modo creativo la loro storia.	L'attività si è svolta con una formatrice di Istoreco e ha portato alla posa delle due "pietre d'inciampo" davanti alla casa dei Sinigaglia, alla presenza dei familiari e con una breve cerimonia in cui c'erano anche rappresentanti del Comune oltre che di Istoreco. La posa è ad opera dell'artista tedesco Gunter Demning.	2015-16:Si	

23.Educazione alla salute	Cicala	Peer education attuata da studenti delle classi quarte e quinte rivolta agli studenti delle prime e seconde	Avvio:dic.2015 Preparazione: gen.2016. Ricaduta: aprile 2016	Promuovere la capacità di entrare in una relazione di empatia con i coetanei. Accrescere la capacità di mettere in relazione la fisiologia umana con comportamenti sociali e personali.	Indicatori: test sull'apprendimento dei formatori e delle classi formate e sull'attenzione e coinvolgimento alle lezioni.	2015-16:Si	
24.Corso di sostegno (o sportello) di chimica	Neroni	Classi quarte e quinte (tutte)	21gen.- 24aprile 2016	Migliorare la capacità di analizzare problemi complessi. Chiarire snodi e collegamenti. Integrare con esercizi le parti più applicative. Collaborare nell'affrontare problemi e discussioni.	I miglioramenti verranno valutati con le verifiche curricolari degli insegnanti. Analisi finale sulla validità dell'intervento.	2015-16:Si	
25.Avviamento all'attività di "problem solving" nel laboratorio di chimica	Neroni		Avvio dall'anno 2016-17. Quest'anno analisi del materiale necessario per il laboratorio.	Capacità di lavorare e progettare strategie in gruppo. Collaborare attivamente all'interno del gruppo. Capacità di comunicare a terzi l'esperienza.	Progetto di esperimento. Costruzione dell'esperimento (uso di strumenti e reagenti). Illustrazione alla classe dell'esperimento e del suo significato. Analisi finale del progetto: si valuterà l'aumento nella consapevolezza e nella comprensione dei concetti affrontati.	2015-16:Si	
26.Potenziamento dell'attività	Mariani-Vellani (2015-16) Docenti di	Tutti gli alunni dell'Istituto	Avvio: gennaio 2016.Termine: maggio 2016	Consapevolezza sociale. Promozione di comportamenti corretti e responsabili : sviluppo	Indicatori: numero degli alunni coinvolti;	2015-16:Si	

motoria e sportiva	Scienze motorie			armonico della personalità; senso civico e di cittadinanza sperimentando il rispetto delle regole e la gestione autonoma di sé e del gruppo. Coinvolgimento di alunni che non praticano attività sportiva. Aumento del 20% dei partecipanti.	gradimento degli utenti; richiesta di ampliamento delle attività.		
27.Ricerche a gruppi e dibattiti in classe. Creazione di un Blog (2016-17)	Levorato	Tutte le classi del docente dalla seconda alla quinta. Creazione di un Blog con la classe 5 classico A, a.s. 2016-17	Una volta al mese ogni anno da novembre a maggio. 2015-16; 2016-17	Capacità di ricerca in gruppo; esercitare il problem finding e problem solving in classe; confrontare p.d.v. differenti argomentando con rispetto e individuando affinità e differenze.	Indicatori: rispetto del metodo di ricerca assegnato ai gruppi; qualità e profondità delle questioni proposte.	2015-16:SI	
28.Progetto Nazioni Unite - NHSMUN	Giamprini	Gruppo di studenti di 3 A classico e 4 B classico	2015-2016; 2016-2017	Sviluppo di: competenze chiave e di cittadinanza; problem solving e cooperative learning; esperienza di alternanza scuola-lavoro; scambi e viaggi all'estero con utilizzo della lingua inglese; conoscenza delle carriere internazionali all'interno dell'orientamento in uscita;	Indicatori: confronto e cooperazione degli alunni alla stesura di documenti che analizzino e prendano posizione sui problemi loro affidati nelle simulazioni; simulazione reale a New York	2015-16:SI	2015-16: maggior consapevolezza di sé, anche rispetto alle scelte future; conoscenze maggiori del mondo contemporaneo; maggior disponibilità nell'accogliere ed impegnarsi solidalmente verso chi è in difficoltà; visione più aperta; incremento della conoscenza lingua inglese.
29.Alle radici dell'italiano	Grisendi	34 studenti delle classi prima e seconda	Inizio: 1/9/2017. Termine: 31/05/2019.	Indicatori: -Miglioramento degli esiti finali degli studenti rispetto ai risultati del primo trimestre.	-Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e finali		

		classico e studenti volontari del triennio del classico	Impegno previsto per gli studenti: 2 ore pomeridiane a settimana per un totale di 30 ore nel 2017/18 e 30 ore nel 2018/19.	-Ridurre il disagio degli alunni con carenze. -Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza linguistica. -Crescita nell'autonomia nella produzione scritta e orale. -Acquisire fiducia in sé stessi. -Incrementare l'interesse per i contenuti disciplinari. Risultati attesi: -Collaborazione tra gli allievi nelle fasi di progettazione/ideazione e sviluppo creativo -Ricerca e sviluppo delle conoscenze	-Verifica del comportamento e della frequenza scolastica -Registrazione del miglioramento degli allievi -Verifica dei risultati in uscita e ricaduta sul curriculum -Monitoraggio tramite collaborazione con la Rete SIDERA (Rete delle scuole innovative)		
30. Videogiornale topografico digitale	Mora	5AL, 3AS, 4AS	2017-2018				
31. PON-Competenze di base	Recchia	Attività elettiva per tutti gli alunni in orario extra-scolastico	2017-2018	Attività disciplinari varie e lavori a gruppi			

c) Tabella 3

Priorità: PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Obiettivo di processo : 3.Rendere le famiglie protagoniste attive, accogliendo le loro proposte e idee per meglio conoscere il mondo del lavoro, l'Università e la ricerca, il volontariato e le istituzioni. Traguardo di miglioramento: 3.Aumentare del 30% la partecipazione degli studenti ai progetti di orientamento in uscita (competenza: saper scegliere e orientarsi nella vita).							
Progetti/Azioni Previsti (Do)	Soggetti responsabili dell'azione	Destinatari delle azioni	Inizio e termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio, valutazione e adeguamenti effettuati in itinere (Do-Check)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione, valutazione e riesame (Act)
1.Progetti in rete con scuole	D.S. Rustichelli	Alunni; docenti Licei linguistici	Lungo periodo: 2017	Collaborazione Rete dei licei	Questionari. Condivisione e peer work su progetti e scambi		Condivisione; scambio di materiali
2.Progetti in rete con Università	Rustichelli	Tutte le classi quinte	Lungo periodo: 2017	Collaborazione Orientamento guidato	Questionari. Iscrizioni; Virtual stages		Apertura europea come sbocco per la nostra scuola
3.Progetti in rete con altri soggetti		Alunni; docenti	Lungo periodo: 2017	Collaborazione	Questionari		
4.Conoscenza del mondo dell'impresa	Salvarani (2015-16) Tricarico (2016-17)	Alunni	Lungo periodo: 2017	Conoscenza dell'impresa	Questionari	2015-16:Si	
5.Incontri con studenti e docenti esperti		Alunni	Medio - lungo periodo: 2017	Conoscenza di percorsi e sbocchi professionali	Questionari	2015-16:Si	
6.Giochi di Archimede,	Patelli Casali	Studenti interessati di				2015-16:Si	

“Bocconi”, Kangourou		tutte le classi					
7.Olimpiadi di fisica	Ghizzoni	Studenti interessati di tutte le classi					
8.Olimpiadi di statistica	Patelli	Studenti interessati classi quarte e quinte	20/4/2016	Lavoro in collaborazione;	Indicatori: preparazione a cura degli studenti	2015-16:Si	
9.Visita all’Istituto di biorobotica dell’Universita’ “Sant’Anna” di Pisa	Canarini	Classi quarte scientifico	19/5/2015	Orientamento in uscita			
10.Conferenze di matematica / fisica	Canarini Patelli	Varie classi	Varie date	Orientamento in uscita			
11.Intervento dell’ex studente Ruini su argomenti di fisica	Panini Lini	Classi terze e quarte scientifico	15/4/2016	Orientamento in uscita		2015-16:Si	
12.Intervento sig. Gualdi su argomenti di fisica	Panini	Classi quinte scientifico	26/2/2016	Orientamento in uscita		2015-16:Si	
13.Visita al C.N.R. di Bologna e Osservatorio di Medicina	Bartoli Verona	Classi quinte		Orientamento in uscita	Indicatori: la visita ha suscitato molto interesse fra gli studenti	2015-16:Si	
14.Progetto “Uomini in	Tegani Moscardini	Classi 3A e 4 B classico e 4B	4 incontri di 2 ore nel mese	Sensibilizzazione al fenomeno migratorio e attenzione alle		2015-16:Si	

fuga”	(2015-16) Tegani (2016-17)	scientifico (2015-16) 4 B linguistico (2016-17)	di marzo 2016	attività di accoglienza. Comprensione del significato giuridico di termini : migrante, rifugiato, richiedente asilo. Consapevolezza degli stereotipi riguardanti lo straniero. Maggiore capacità e disponibilità ad ascoltare l'altro dando valore alle storie e alla fatiche che si nascondono dietro ogni persona. Indicatori: riflessioni al termine dell'attività, discussione insieme in itinere dopo i giochi di ruolo, nell'incontro diretto con i richiedenti asilo, nel momento del pranzo insieme e della partita a calcetto e nelle altre iniziative di scambio, non previste dal progetto, ma che stanno proseguendo al di fuori dell'ambito scolastico.			
15.Progetto Nazioni Unite-NHSMUN	Giamprini	Gruppo di studenti di 3 A classico e 4 B classico	2015-2016; 2016-2017	Sviluppo di: competenze chiave e di cittadinanza; problem solving e cooperative learning; esperienza di alternanza scuola-lavoro; scambi e viaggi all'estero con utilizzo della lingua inglese; conoscenza delle carriere internazionali all'interno dell'orientamento in uscita;	Indicatori: confronto e cooperazione degli alunni alla stesura di documenti che analizzino e prendano posizione sui problemi loro affidati nelle simulazioni; simulazione reale a New York	2015-16:SI	2015-16: maggior consapevolezza di sé, anche rispetto alle scelte future; conoscenze maggiori del mondo contemporaneo; maggior disponibilità nell'accogliere ed impegnarsi solidalmente verso chi è in difficoltà; visione più aperta; incremento della conoscenza lingua inglese.

16. Orientamento in uscita: Stage di una settimana all'estero per alternanza scuola-lavoro	Romani Andreoli	3B L,4B L: Bath; 3A L: Edimburgo; 4A L, 5B L: Vienna.	2017-2018				
17.PON- Alternanza scuola-lavoro	Montanari	15 studenti a Lipsia per 15 giorni	2017-2018				
18.PON- Cittadinanza europea (in valutazione)	Andreoli	Studenti in Inghilterra per 15 giorni	2017-2018				

d) Tabella 4

Priorità: PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Obiettivo di processo : 4.Coinvolgere sempre di più il Comitato genitori. Traguardo di miglioramento: 4. Aumentare del 50% i tirocini lavorativi estivi anche all'estero (competenza: assumere spirito di iniziativa e di imprenditorialità).							
Progetti/Azioni previsti	Soggetti responsabili dell'azione	Destinatari delle azioni	Inizio e termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio, valutazione e adeguamenti effettuati in itinere (Do-Check)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione, valutazione e riesame (Act)
1. Coinvolgimento di: - Enti Statali - Ordini professionali		Alunni	Lungo periodo: 2017		Questionari		
2.Azioni di orientamento in uscita con contributi di esperienze professionali di genitori	Brunetti	Alunni	Medio – lungo periodo		Questionari		
3.Attività in Enti no-profit (Onlus): Aiuto ad alunni in doposcuola		Alunni	Lungo periodo		Questionari		

4.Attività di alternanza scuola-lavoro	Salvarani (2015-16) Tricarico (2016-17)	Alunni	Lungo periodo		Questionari	2015-16:Si	
5.Progetto in rete: MOVET/IRIS	Rustichelli	Alunni Classi quarte del Linguistico; tutte le classi quinte	2015-2016	Esperienza lavorativa		2015-16:Si	
6.Attività di alternanza scuola lavoro - tirocinio all'estero	Rustichelli (per l'estero)	Alunni classi terze (quarte e quinte) del Linguistico	2015-2016	Sviluppo di competenze linguistiche e lavorative; orientamento; progettualità		2015-16:Si	
7.Progetto Nazioni Unite-NHSMUN	Giamprini	Gruppo di studenti di 3 A classico e 4 B classico	2015-2016; 2016-2017	Sviluppo di: competenze chiave e di cittadinanza; problem solving e cooperative learning; esperienza di alternanza scuola-lavoro; scambi e viaggi all'estero con utilizzo della lingua inglese; conoscenza delle carriere internazionali all'interno dell'orientamento in uscita;	Indicatori: confronto e cooperazione degli alunni alla stesura di documenti che analizzino e prendano posizione sui problemi loro affidati nelle simulazioni; simulazione reale a New York	2015-16:SI	2015-16: maggior consapevolezza di sé, anche rispetto alle scelte future; conoscenze maggiori del mondo contemporaneo; maggior disponibilità nell'accogliere ed impegnarsi solidalmente verso chi è in difficoltà; visione più aperta; incremento della conoscenza lingua inglese.
8.Erasmus + SAPRAI... (in valutazione)		Mobilità alunni	Periodo estivo 2017-2018				

9.PON- Cittadinanza europea (in valutazione)	Andreoli	Studenti in Inghilterra per 15 giorni	2017-2018				
---	-----------------	---	-----------	--	--	--	--

Sezione 5 – Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

a) Tabella

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico				
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

Sezione 6 – Risorse umane esterne e risorse strumentali

a) Tabella

Tipologia di risorsa	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulente per il miglioramento		
Attrezzature		
Altro		

Sezione 7 – Consulenze esterne

a) Tabella

Eventuali Consulenze esterne (indicare specificando)	

Sezione 8 – Piano della comunicazione

a) Tabella

Quando	Cosa comunicare	A chi	Come: Modalità e Strumenti	Verifica: si/no (da compilare in fase di monitoraggio)
Alla fine della messa a punto del Piano di miglioramento (gennaio/febbraio 2016)	1)Contenuto del Piano di miglioramento, finalità e obiettivi dei progetti, modalità di attuazione. 2)Motivazioni che hanno portato alla scelta delle priorità di intervento 3)Integrazione del Piano con le strategie della scuola (POF) 4)I cambiamenti / miglioramenti attesi per gli stakeholder interni ed esterni della scuola	Personale docente	Presentazioni: Collegio docenti, comitato tecnico-didattico, consigli di classe, staff, Sito web, bacheca	Comitato Tecnico-did.:26/1/2016 Collegio doc.:9/2/2016
		Consiglio di Istituto	Incontro ad hoc	
		Utenti (studenti e genitori): Comitato studentesco Comitato genitori	Incontri ad hoc Sito web	
		Stakeholder, altre scuole partner, Amministrazione locale	Incontro ad hoc Sito web	
Nell'ambito del monitoraggio (giugno 2016)	1)Avanzamento del Piano di miglioramento 2)Documento di sintesi	Personale docente Comitato genitori	Riunioni istituzionali e ad hoc se necessario Sito web, Bacheca	
A conclusione dei progetti (giugno 2017)	1)Risultati finali dei progetti 2)Impatto del miglioramento sulle performance chiave della scuola 3)Eventuali cambiamenti (organizzativi/operativi) e ricadute (benefici) sugli stakeholder interni ed esterni	Personale docente	Collegio docenti, consigli di classe, staff Sito web, bacheca	
		Consiglio di Istituto	Incontro ad hoc	
		Utenti (studenti e genitori): Comitato studentesco Comitato genitori	Incontro ad hoc Sito web, Bacheca Comunicazione scritta	
		Stakeholder, altre scuole partner, Amministrazione locale	Incontro ad hoc Sito web	

Sezione 9 - Tabella per l'individuazione e la gestione dei progetti di miglioramento nei dipartimenti disciplinari

DIPARTIMENTO:					
Titolo del progetto/attività, azioni da svolgere e destinatari	Responsabile del progetto/attività	Data prevista di avvio e di conclusione del progetto/attività	Obiettivi (riferiti ai traguardi di miglioramento)	Indicatori quantitativi/osservabili del miglioramento	Traguardo di riferimento (indicare n.1,n.2,n.3,n.4)