

Programmazione di Geostoria
Liceo statale “R. Corso” di Correggio
Dipartimento di Lettere a. s. 2023-24

COMPETENZE DI BASE IN TERMINI DI ASSI DISCIPLINARI

Asse storico-sociale:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Asse dei linguaggi:

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5. Utilizzare e produrre testi multimediali.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(CONSIGLIO UE 2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE PRIMA

Il mestiere dello storico e quello del geografo.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Saper utilizzare il libro di testo come strumento di studio, di ricerca e di stimolo alla riflessione.</p> <p>Comprendere il divenire storico nella sua dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche.</p> <p>Cogliere la relazione tra passato e presente e la propria identità storica.</p> <p>Cogliere le relazioni esistenti tra le caratteristiche del territorio e le strutture economiche, politiche e socio-culturali anche del passato.</p> <p>Saper utilizzare strumenti geografici.</p> <p>Saper usare in modo pertinente il lessico storico-geografico.</p> <p>Sviluppare in modo semplice le capacità di analisi dei documenti.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Individuare le coordinate spazio-temporali.● Riconoscere gli indicatori storici.● Saper distinguere i vari tipi di fonti.● Ricavare informazioni da una carta geografica.● Usare in maniera appropriata gli strumenti del geografo● Localizzare un punto geografico. ⚡ <p>Riconoscere gli elementi che contraddistinguono paesaggi naturali ed antropizzati.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Che cosa vuol dire “fare geostoria”; rappresentare il tempo e lo spazio: la cronologia e la cartografia.● Le fonti dello storico: i documenti materiali e i documenti scritti.● Le discipline connesse alla storia.
Periodo: da settembre in modo sistematico per l'intero percorso disciplinare.		

Il processo di ominazione sul planisfero

Competenze	Abilità	Conoscenze
Avere la padronanza dei concetti ordinatori di: TEMPO: collocare le diverse civiltà nel proprio ambito temporale; cogliere anteriorità, posteriorità e contemporaneità tra i diversi processi; SPAZIO: Conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà; riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita della civiltà ed al loro sviluppo.	<ul style="list-style-type: none">● Individuare lo spazio e il tempo dell'evoluzione dell'uomo;● riconoscere le caratteristiche degli ominidi e dei suoi discendenti;● collegare la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento alla nascita delle prime comunità organizzate;● individuare i collegamenti sociali connessi alla scoperta e alla lavorazione dei metalli.● Conoscere le caratteristiche della sedentarietà e del nomadismo.	<ul style="list-style-type: none">● Il processo di ominazione● La domesticazione dei viventi, del regno minerale e dello spazio.● Le migrazioni.
Periodo: ottobre.		

Civiltà e città della Mezzaluna fertile.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Saper individuare nessi tra passato e presente. Cogliere analogie e mostrare differenze. Ricostruire i fatti attraverso i documenti. Conoscere fonti e strumenti della storia e della geografia collegandoli in un rapporto di causa-effetto. SPAZIO: conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà. Riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo.</p>	<p>✂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitarsi ad una lettura attenta e produttiva per evincere dati, informazioni e funzione prevalente del testo. * ● Conoscere fatti e problemi ed esporli in forma chiara e coerente <p>✂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere appunti ed elaborare mappe e sintesi.* ● Saper consultare cartine, grafici, tabelle utilizzandone il linguaggio specifico.* <p>✂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato e il valore di un codice di leggi. ● Comprendere il concetto di identità collettiva di un popolo.* 	<ul style="list-style-type: none"> ● La nascita delle città ● Stati ed imperi ● Civiltà assiro-Babilonese ● Fenici ed ebrei.
Periodo: ottobre –novembre.		

Egitto dono del Nilo.

Competenze	Abilità	Contenuti
<p>Saper individuare nessi tra passato e presente. Cogliere analogie e mostrare differenze. Collocare le diverse civiltà nel proprio ambito. Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Individuare i nessi tra il territorio e l'organizzazione umana, politica, economica e sociale*	<ul style="list-style-type: none">● Il Nilo e la Civiltà egizia● Politica, cultura e società
Periodo: novembre-dicembre.		

Civiltà del Vicino Oriente.

Competenze	Abilità	Contenuti
<p>Saper individuare forme dell'organizzazione economica della gerarchia sociale e delle istituzioni fondamentali dei sistemi storici.</p> <p>Saper riconoscere i mutamenti nel tempo e nello spazio dei sistemi politici, sociali ed economici.</p> <p>Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Individuare le caratteristiche fondamentali delle civiltà greca● Comprendere gli elementi che hanno portato alla nascita della <i>polis</i>.● Cogliere il significato di democrazia e la sua evoluzione● Individuare le cause e le conseguenze di eventi e fenomeni*● Individuare le ragioni interne ed esterne che portarono alla crisi delle <i>poleis</i>.● Riconoscere le caratteristiche di un monarca orientale.● Comprendere gli elementi fondanti della cultura e della società ellenistica.	<ul style="list-style-type: none">● L'Egeo: la civiltà cretese e palaziale● La Grecia dai secoli bui alla <i>poleis</i>.● La fasi della colonizzazione.● La Grecia classica.● Le due guerre persiane.● L'impero marittimo di Atene.● I due schieramenti della guerra del Peloponneso. L'unificazione dell'Oriente: Alessandro Magno.
Periodo: dicembre –febbraio		

L'egemonia di Roma nel Mediterraneo e la nascita della *Res Publica*.

Competenze	Abilità	Contenuti
<p>Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti scritte con funzione di propaganda politica.</p> <p>Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle leggende come fonti storiografiche.</p> <p>Distinguere tra fonti primarie e secondarie.</p> <p>Cogliere elementi di continuità e rottura tra passato e presente.</p> <p>Esporre oralmente e per iscritto i contenuti in modo coerente e coeso.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Individuare i punti di contatto tra la civiltà e la religione degli Etruschi e il mondo latino. Collegare mito e storia nelle origini di Roma.● Individuare i meccanismi politici ed economici che hanno portato ad un profondo mutamento nell'assetto sociale di Roma e dei suoi domini.● Individuare tutte le componenti della crisi agraria.● Comprendere le profonde motivazioni dello scontro tra aristocratici e popolari.● Analizzare il ruolo di Cesare e il suo progetto di riforma.	<p>L'Italia preromana.</p> <p>Le origini di Roma e l'età dei re.</p> <p>Le istituzioni repubblicane.</p> <p>Le lotte fra patrizi e plebei.</p> <p>Le guerre per l'egemonia in Italia.</p> <p>L'organizzazione politica e amministrativa.</p> <p>Le conquiste nel Mediterraneo.</p> <p>Le nuove condizioni sociali ed economiche. I Gracchi.</p> <p>La prima guerra civile: Mario e Silla.</p> <p>La seconda guerra civile: Pompeo e Cesare.</p> <p>Il cesarismo.</p>
Periodo: febbraio-maggio		

***abilità trasversali**

Moduli di Geografia: cambiamenti climatici, riscaldamento globale, sviluppo sostenibile; l'Europa e l'Italia.

Moduli di Educazione civica:

- **Io:** Progetto accoglienza, “io in quanto studente” (trimestre, condiviso con gli altri docenti).
- **Io cittadino:** L'ordinamento dello Stato: la Repubblica Italiana, Principi fondamentali, lessico specifico (pentamestre).
- **Io e gli altri:** social network, dipendenza da internet e cyberbullismo; educazione alla diversità, la disabilità (trimestre e/o pentamestre, condiviso con gli altri docenti).

TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			
La Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le origini storiche e ideologiche della Costituzione - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione - Conoscere diritti e doveri dei cittadini - Conoscere l'ordinamento della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali diritti e doveri del cittadino - Comprendere il funzionamento degli organi costituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica - Comprendere i principi fondamentali della Costituzione, i suoi valori di riferimento e il suo ruolo all'interno della vita sociale
Modulo trasversale			

Aree di competenza digitale (dal curriculum digitale d'istituto):

- **1. Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati**
- 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- **2. Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione**
- 2.1. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- 2.2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali: Classroom, Google drive
- 2.5. Netiquette
- **3. Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali**
- 3.1. Sviluppare contenuti digitali: presentazioni multimediali
- 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali

CLASSE SECONDA

MODULO 1: La città di Roma e la costruzione del suo Impero.

Competenze	Abilità	Contenuti
<p>Saper esporre oralmente i contenuti studiati in modo coerente e coeso.</p> <p>Saper esporre per iscritto i risultati di una ricerca storica.</p> <p>Saper argomentare oralmente in merito alle ragioni storiche, economiche e sociali che portano a periodi di crisi.</p>	<p>Saper cogliere l'entità politica del passaggio dalla repubblica all'Impero anche in termini di rapporto tra intellettuale e potere.</p> <p>Comprendere le ragioni del costante conflitto tra senato e gli imperatori.</p> <p>Saper analizzare il ruolo del cristianesimo nel cambiamento della società romana.</p> <p>Cogliere l'evoluzione del ruolo dell'imperatore sotto i Flavi.</p> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti di un impero.</p>	<p>Il secondo triumvirato e il trionfo di Ottaviano.</p> <p>Il Principato di Ottaviano Augusto: la <i>Pax romana</i>, vita sociale e attività economiche; il ruolo della cultura.</p> <p>Gli imperatori della dinastia Giulio Claudia.</p> <p>L'anno dei quattro imperatori.</p> <p>Gli imperatori Flavi.</p> <p>Origini del cristianesimo.</p>
settembre-novembre		
	<p>Saper descrivere i principali cambiamenti avvenuti nel corso del principato.</p> <p>Individuare la portata storica della riforma fiscale di Diocleziano e, in particolare, della disposizione che legava ogni cittadino al suo mestiere.</p>	<p>Roma nel II secolo, gli imperatori adottivi.</p> <p>Gli imperatori "filosofi".</p> <p>La monarchia militare dei Severi.</p> <p>La crisi del IV secolo.</p> <p>L'imperatore Diocleziano e le sue riforme.</p>

	Saper descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni antiche e di quelle moderne.	
novembre-dicembre		

MODULO 2. L'impero romano e il Cristianesimo

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio.</p> <p>Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee.</p> <p>Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti.</p> <p>Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.</p>	<p>Valutare la portata storica dell'atteggiamento di Costantino nei confronti del problema religioso.</p> <p>Individuare le conseguenze dell'editto di Tessalonica.</p> <p>Valutare la portata storica della divisione dell'Impero.</p> <p>Individuare i momenti fondamentali del passaggio dallo stato romano al governo dei barbari.</p> <p>Individuare i fattori di potenza e di decadenza dell'Impero d'Oriente.</p> <p>Valutare la portata storica dell'opera di Giustiniano nel campo del diritto.</p> <p>Comprendere la distinzione tra potere temporale e potere spirituale.</p>	<p>Da Costantino a Teodosio: editto di Milano ed editto di Tessalonica.</p> <p>Romani e Goti.</p> <p>La fine dell'impero d'Occidente.</p> <p>I regni romano-barbarici: Teodorico e Clodoveo.</p> <p>Giustiniano e l'impero d'Oriente; la restitutio e il <i>Corpus Iuris Civilis</i>.</p> <p>L'invasione dei Longobardi; l'Italia divisa tra Longobardi e Bizantini.</p> <p>L'ascesa del papato e il monachesimo.</p>
gennaio-marzo		

MODULO 3: La nascita delle Nazioni Europee.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio.</p> <p>Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee.</p> <p>Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti.</p> <p>Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.</p> <p>Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie.</p> <p>Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline.</p>	<p>Analizzare le origini del feudalesimo.</p> <p>Valutare la portata storica della figura e dell'opera di Maometto.</p> <p>Individuare i termini essenziali della dottrina coranica.</p> <p>Comprendere il progetto imperiale di Carlo Magno e individuarne gli elementi di debolezza.</p>	<p>Il sistema sociale, politico ed economico del mondo feudale.</p> <p>L'Europa e l'Islam.</p> <p>Le origini del regno franco.</p> <p>La dinastia carolingia e il crollo del regno longobardo.</p> <p>Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno: organizzazione politico-amministrativa e rapporto con la Chiesa.</p> <p>Ottone I e il Sacro Romano Impero di nazione germanica.</p> <p>Invasione di Saraceni, Ungari, Vichinghi e Normanni in Inghilterra e in Italia.</p> <p>L'Europa e la sua formazione: territorio, Stati, popolazione ed economia.</p>
aprile-giugno		

MODULO di Geografia e geopolitica internazionale

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio.</p> <p>Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee.</p> <p>Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti.</p> <p>Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.</p>	<p>Leggere e costruire tabelle, leggere carte tematiche, osservare e interpretare immagini.</p> <p>Acquisire consapevolezza della relazione esistente fra vicende storiche e spazi geografici del mondo.</p> <p>Accogliere la pluralità dei soggetti e rispettare le differenze.</p>	<p>Approfondimenti e percorsi di ricerca su alcune aree del mondo tra Asia, America, Africa e Oceania.</p> <p>Percorsi a scelta del docente tra:</p> <ul style="list-style-type: none">- demografia- sostenibilità- migrazioni- diritti umani- conflitti, pace e cooperazione
Modulo trasversale.		

Moduli di Educazione civica:

- **Io:** identità, affettività e benessere sessuale (trimestre e/o pentamestre, condiviso con gli altri docenti).
- **Io cittadino:** gestione della conflittualità e delle emozioni (trimestre e/o pentamestre, condiviso con gli altri docenti).
- **Io e gli altri:** Europa e Unione Europea, ONU e altri organismi internazionali, multiculturalità (trimestre e/o pentamestre).

TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			
Le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le organizzazioni comunitarie, internazionali e le ONG- Conoscere l'organizzazione, gli obiettivi, gli organi e le origini storiche dell'UE	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la composizione e il ruolo delle diverse organizzazioni internazionali- Riconoscere il ruolo, le funzioni e le istituzioni dell'Unione Europea- Saper distinguere il ruolo dei principali Organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le ragioni della nascita delle più importanti istituzioni internazionali in relazione al proprio vissuto- Comprendere le ragioni della nascita e della funzione dell'Unione Europea in relazione al proprio vissuto
Modulo trasversale			

Aree di competenza digitale (dal curriculum digitale d'istituto):

- **1. Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati**
- 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- **2. Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione**
- 2.1. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- 2.2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali: Classroom, Google drive
- 2.5. Netiquette
- **3. Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali**
- 3.1. Sviluppare contenuti digitali: presentazioni multimediali
- 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali