

Programmazione di Geostoria
Liceo statale “R. Corso” di Correggio
Dipartimento di Lettere a. s. 2023-24

COMPETENZE DI BASE IN TERMINI DI ASSI DISCIPLINARI

Asse storico-sociale:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali.
2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Asse dei linguaggi:

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5. Utilizzare e produrre testi multimediali.

COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE

(CONSIGLIO UE 2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE PRIMA

Il mestiere dello storico e quello del geografo.

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|
| <p>Saper utilizzare il libro di testo come strumento di studio, di ricerca e di stimolo alla riflessione.</p> <p>Comprendere il divenire storico nella sua dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche.</p> <p>Cogliere la relazione tra passato e presente e la propria identità storica.</p> <p>Cogliere le relazioni esistenti tra le caratteristiche del territorio e le strutture economiche, politiche e socio-culturali anche del passato.</p> <p>Saper utilizzare strumenti geografici.</p> <p>Saper usare in modo pertinente il lessico storico-geografico.</p> <p>Sviluppare in modo semplice le capacità di analisi dei documenti.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Individuare le coordinate spazio-temporali.• Riconoscere gli indicatori storici.• Saper distinguere i vari tipi di fonti.• Ricavare informazioni da una carta geografica.• Usare in maniera appropriata gli strumenti del geografo• Localizzare un punto geografico.  Riconoscere gli elementi che contraddistinguono paesaggi naturali ed antropizzati. | <ul style="list-style-type: none">• Che cosa vuol dire “fare geostoria”; rappresentare il tempo e lo spazio: la cronologia e la cartografia.• Le fonti dello storico: i documenti materiali e i documenti scritti.• Le discipline connesse alla storia. |
| Periodo: da settembre in modo sistematico per l'intero percorso disciplinare. | | |

Il processo di ominazione sul planisfero

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|
| Avere la padronanza dei concetti ordinatori di: TEMPO: collocare le diverse civiltà nel proprio ambito temporale; cogliere anteriorità, posteriorità e contemporaneità tra i diversi processi; SPAZIO: Conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà; riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita della civiltà ed al loro sviluppo. | <ul style="list-style-type: none">• Individuare lo spazio e il tempo dell'evoluzione dell'uomo;• riconoscere le caratteristiche degli ominidi e dei suoi discendenti;• collegare la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento alla nascita delle prime comunità organizzate;• individuare i collegamenti sociali connessi alla scoperta e alla lavorazione dei metalli.• Conoscere le caratteristiche della sedentarietà e del nomadismo. | <ul style="list-style-type: none">• Il processo di ominazione• La domesticazione dei viventi, del regno minerale e dello spazio.• Le migrazioni. |
| Periodo: ottobre. | | |

Civiltà e città della Mezzaluna fertile.

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|--|
| <p>Saper individuare nessi tra passato e presente. Cogliere analogie e mostrare differenze. Ricostruire i fatti attraverso i documenti. Conoscere fonti e strumenti della storia e della geografia collegandoli in un rapporto di causa-effetto. SPAZIO: conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà. Riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Esercitarsi ad una lettura attenta e produttiva per evincere dati, informazioni e funzione prevalente del testo.* • Conoscere fatti e problemi ed esporli in forma chiara e coerente • Prendere appunti ed elaborare mappe e sintesi.* • Saper consultare cartine, grafici, tavole utilizzandone il linguaggio specifico.* • Comprendere il significato e il valore di un codice di leggi. • Comprendere il concetto di identità collettiva di un popolo.* | <ul style="list-style-type: none"> • La nascita delle città • Stati ed imperi • Civiltà assiro-Babilonese • Fenici ed ebrei. |
| <p>Periodo: ottobre –novembre.</p> | | |

Egitto dono del Nilo.

| Competenze | Abilità | Contenuti |
|--|--|---|
| Saper individuare nessi tra passato e presente. Cogliere analogie e mostrare differenze. Collocare le diverse civiltà nel proprio ambito. Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso. | <ul style="list-style-type: none">Individuare i nessi tra il territorio e l'organizzazione umana, politica, economica e sociale* | <ul style="list-style-type: none">Il Nilo e la Civiltà egiziaPolitica, cultura e società |
| Periodo: novembre-dicembre. | | |

Civiltà del Vicino Oriente.

| Competenze | Abilità | Contenuti |
|---|--|--|
| <p>Saper individuare forme dell'organizzazione economica della gerarchia sociale e delle istituzioni fondamentali dei sistemi storici.</p> <p>Saper riconoscere i mutamenti nel tempo e nello spazio dei sistemi politici, sociali ed economici.</p> <p>Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Individuare le caratteristiche fondamentali delle civiltà greca• Comprendere gli elementi che hanno portato alla nascita della <i>polis</i>.• Cogliere il significato di democrazia e la sua evoluzione• Individuare le cause e le conseguenze di eventi e fenomeni*• Individuare le ragioni interne ed esterne che portarono alla crisi delle <i>poleis</i>.• Riconoscere le caratteristiche di un monarca orientale.• Comprendere gli elementi fondanti della cultura e della società ellenistica. | <ul style="list-style-type: none">• L'Egeo: la civiltà cretese e palaziale• La Grecia dai secoli bui alla <i>poleis</i>.• La fasi della colonizzazione.• La Grecia classica.• Le due guerre persiane.• L'impero marittimo di Atene.• I due schieramenti della guerra del Peloponneso. L'unificazione dell'Oriente: Alessandro Magno. |

Periodo: dicembre –febbraio

L'egemonia di Roma nel Mediterraneo e la nascita della *Res Publica*.

| Competenze | Abilità | Contenuti |
|--|---|--|
| <p>Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti scritte con funzione di propaganda politica.</p> <p>Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle leggende come fonti storiografiche.</p> <p>Distinguere tra fonti primarie e secondarie. Cogliere elementi di continuità e rottura tra passato e presente.</p> <p>Esporre oralmente e per iscritto i contenuti in modo coerente e coeso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i punti di contatto tra la civiltà e la religione degli Etruschi e il mondo latino. Collegare mito e storia nelle origini di Roma. ● Individuare i meccanismi politici ed economici che hanno portato ad un profondo mutamento nell'assetto sociale di Roma e dei suoi domini. ● Individuare tutte le componenti della crisi agraria. ● Comprendere le profonde motivazioni dello scontro tra aristocratici e popolari. ● Analizzare il ruolo di Cesare e il suo progetto di riforma. | <p>L'Italia preromana. Le origini di Roma e l'età dei re. Le istituzioni repubblicane. Le lotte fra patrizi e plebei. Le guerre per l'egemonia in Italia. L'organizzazione politica e amministrativa. Le conquiste nel Mediterraneo. Le nuove condizioni sociali ed economiche. I Gracchi. La prima guerra civile: Mario e Silla. La seconda guerra civile: Pompeo e Cesare. Il cesarismo.</p> |
| <p>Periodo: febbraio-maggio</p> | | |

*abilità trasversali

Moduli di Geografia: cambiamenti climatici, riscaldamento globale, sviluppo sostenibile; l'Europa e l'Italia.

Moduli di Educazione civica:

- **Io:** Progetto accoglienza, “io in quanto studente” (trimestre, condiviso con gli altri docenti).
- **Io cittadino:** L'ordinamento dello Stato: la Repubblica Italiana, Principi fondamentali, lessico specifico (pentamestre).
- **Io e gli altri:** social network, dipendenza da internet e cyberbullismo; educazione alla diversità, la disabilità (trimestre e/o pentamestre, condiviso con gli altri docenti).

| TEMATICHE | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---|---|--|--|
| NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | | | |
| La Costituzione | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le origini storiche e ideologiche della Costituzione- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione- Conoscere diritti e doveri dei cittadini- Conoscere l'ordinamento della Repubblica | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i principali diritti e doveri del cittadino- Comprendere il funzionamento degli organi costituzionali | <ul style="list-style-type: none">- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione, i suoi valori di riferimento e il suo ruolo all'interno della vita sociale |
| Modulo trasversale | | | |

Aree di competenza digitale (dal curricolo digitale d'istituto):

- **1. Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati**
 - 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
 - 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
 - 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- **2. Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione**
 - 2.1. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
 - 2.2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
 - 2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
 - 2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali: Classroom, Google drive
 - 2.5. Netiquette
- **3. Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali**
 - 3.1. Sviluppare contenuti digitali: presentazioni multimediali
 - 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali

CLASSE SECONDA

MODULO 1: La città di Roma e la costruzione del suo Impero.

| Competenze | Abilità | Contenuti |
|---|--|---|
| Saper esporre oralmente i contenuti studiati in modo coerente e coeso. Saper esporre per iscritto i risultati di una ricerca storica. Saper argomentare oralmente in merito alle ragioni storiche, economiche e sociali che portano a periodi di crisi. | Saper cogliere l'entità politica del passaggio dalla repubblica all'Impero anche in termini di rapporto tra intellettuale e potere. Comprendere le ragioni del costante conflitto tra senato e gli imperatori. Saper analizzare il ruolo del cristianesimo nel cambiamento della società romana. Cogliere l'evoluzione del ruolo dell'imperatore sotto i Flavi. Individuare gli elementi caratterizzanti di un impero. | Il secondo triumvirato e il trionfo di Ottaviano. Il Principato di Ottaviano Augusto: la <i>Pax romana</i> , vita sociale e attività economiche; il ruolo della cultura. Gli imperatori della dinastia Giulio Claudia. L'anno dei quattro imperatori. Gli imperatori Flavi. Origini del cristianesimo. |
| settembre-novembre | | |
| | Saper descrivere i principali cambiamenti avvenuti nel corso del principato. Individuare la portata storica della riforma fiscale di Diocleziano e, in particolare, della disposizione che legava ogni cittadino al suo mestiere. | Roma nel II secolo, gli imperatori adottivi. Gli imperatori "filosofi". La monarchia militare dei Severi. La crisi del IV secolo. L'imperatore Diocleziano e le sue riforme. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | Saper descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni antiche e di quelle moderne. | |
| novembre-dicembre | | |

MODULO 2. L'impero romano e il Cristianesimo

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|
| <p>Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio.</p> <p>Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee.</p> <p>Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti.</p> <p>Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.</p> | <p>Valutare la portata storica dell'atteggiamento di Costantino nei confronti del problema religioso.</p> <p>Individuare le conseguenze dell'editto di Tessalonica.</p> <p>Valutare la portata storica della divisione dell'Impero.</p> <p>Individuare i momenti fondamentali del passaggio dallo stato romano al governo dei barbari.</p> <p>Individuare i fattori di potenza e di decadenza dell'Impero d'Oriente.</p> <p>Valutare la portata storica dell'opera di Giustiniano nel campo del diritto.</p> <p>Comprendere la distinzione tra potere temporale e potere spirituale.</p> | <p>Da Costantino a Teodosio: editto di Milano ed editto di Tessalonica.</p> <p>Romani e Goti.</p> <p>La fine dell'impero d'Occidente.</p> <p>I regni romano-barbarici: Teodorico e Clodoveo.</p> <p>Giustiniano e l'impero d'Oriente; la restitutio e il <i>Corpus Iuris Civilis</i>.</p> <p>L'invasione dei Longobardi; l'Italia divisa tra Longobardi e Bizantini.</p> <p>L'ascesa del papato e il monachesimo.</p> |
| gennaio-marzo | | |

MODULO 3: La nascita delle Nazioni Europee.

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|
| <p>Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio.</p> <p>Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee.</p> <p>Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti.</p> <p>Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.</p> <p>Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie.</p> <p>Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline.</p> | <p>Analizzare le origini del feudalesimo.</p> <p>Valutare la portata storica della figura e dell'opera di Maometto.</p> <p>Individuare i termini essenziali della dottrina coranica.</p> <p>Comprendere il progetto imperiale di Carlo Magno e individuarne gli elementi di debolezza.</p> | <p>Il sistema sociale, politico ed economico del mondo feudale.</p> <p>L'Europa e l'Islam.</p> <p>Le origini del regno franco.</p> <p>La dinastia carolingia e il crollo del regno longobardo.</p> <p>Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno: organizzazione politico-amministrativa e rapporto con la Chiesa.</p> <p>Ottone I e il Sacro Romano Impero di nazione germanica.</p> <p>Invasione di Saraceni, Ungari, Vichinghi e Normanni in Inghilterra e in Italia.</p> <p>L'Europa e la sua formazione: territorio, Stati, popolazione ed economia.</p> |
| aprile-giugno | | |

MODULO di Geografia e geopolitica internazionale

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|
| <p>Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio.</p> <p>Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee.</p> <p>Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti.</p> <p>Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.</p> | <p>Leggere e costruire tabelle, leggere carte tematiche, osservare e interpretare immagini.</p> <p>Acquisire consapevolezza della relazione esistente fra vicende storiche e spazi geografici del mondo.</p> <p>Accogliere la pluralità dei soggetti e rispettare le differenze.</p> | <p>Approfondimenti e percorsi di ricerca su alcune aree del mondo tra Asia, America, Africa e Oceania.</p> <p>Percorsi a scelta del docente tra:</p> <ul style="list-style-type: none">- demografia- sostenibilità- migrazioni- diritti umani- conflitti, pace e cooperazione |
| Modulo trasversale. | | |

Moduli di Educazione civica:

- **Io:** identità, affettività e benessere sessuale (trimestre e/o pentamestre, condiviso con gli altri docenti).
- **Io cittadino:** gestione della conflittualità e delle emozioni (trimestre e/o pentamestre, condiviso con gli altri docenti).
- **Io e gli altri:** Europa e Unione Europea, ONU e altri organismi internazionali, multiculturalità (trimestre e/o pentamestre).

| TEMATICHE | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---|---|--|---|
| NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | | | |
| Le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le organizzazioni comunitarie, internazionali e le ONG - Conoscere l'organizzazione, gli obiettivi, gli organi e le origini storiche dell'UE | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la composizione e il ruolo delle diverse organizzazioni internazionali - Riconoscere il ruolo, le funzioni e le istituzioni dell'Unione Europea - Saper distinguere il ruolo dei principali Organismi internazionali | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le ragioni della nascita delle più importanti istituzioni internazionali in relazione al proprio vissuto - Comprendere le ragioni della nascita e della funzione dell'Unione Europea in relazione al proprio vissuto |
| Modulo trasversale | | | |

Aree di competenza digitale (dal curricolo digitale d'istituto):

- **1. Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati**
 - 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
 - 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
 - 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- **2. Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione**
 - 2.1. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
 - 2.2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
 - 2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
 - 2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali: Classroom, Google drive
 - 2.5. Netiquette
- **3. Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali**
 - 3.1. Sviluppare contenuti digitali: presentazioni multimediali
 - 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali