

Curricolo per competenze IRC

Competenze attese:

Al termine del primo biennio lo studente dovrà essere in grado di:

- Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa.
- Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso ed il significato del linguaggio religioso cristiano.

Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC metterà lo studente in condizione di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

Assi culturali e competenze di cittadinanza:

| Asse | Competenze |
|--------------------|--|
| dei linguaggi: | <ul style="list-style-type: none">- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;- utilizzare e produrre testi multimediali. |
| storico-culturale: | <ul style="list-style-type: none">- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. |

CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

Imparare ad imparare:

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare:

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare:

- ___Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- ___Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare:

- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo:

- ___Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi:

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni:

- ___Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

Acquisire ed interpretare l'informazione:

- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Primo biennio

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| Area fenomenologico-esistenziale Lo studente: - riconosce l'universalità dell'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nelle culture e come possibile risposta alle questioni dell'esistenza; - individua, di fronte a situazioni riguardo alle quali si presentano varie posizioni e risposte etiche, quelle ispirate dal cristianesimo, nel rispetto delle diverse scelte; - si rende conto alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea. | Lo studente: - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; - coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana; - dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. | Lo studente: - riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni. <hr/> Domande ultime e ricerca di senso. L'uomo e la felicità. La situazione religiosa nel mondo attuale. Pluralismo religioso in Italia. Fondamentalismi, integralismi, sincretismo. La visione di Dio nelle religioni rivelate. |
| Area storico-fenomenologica Lo studente: - individua gli elementi fondamentali della religione cristiana sulla base del messaggio di Gesù Cristo e del loro sviluppo nella storia della comunità cristiana; - identifica tipologie e peculiarità del linguaggio delle religioni; - descrive eventi storici ed espressioni artistiche frutto della presenza della comunità ecclesiale nella storia locale ed universale; | Lo studente: - riconosce i momenti centrali e fondanti della fede del popolo d'Israele; - situa storicamente e geograficamente personaggi ed eventi storici dell'ebraismo; - | Lo studente: - individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiana; - riconosce i momenti centrali della fede del popolo d'Israele; - coglie il valore del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. <hr/> Esperienza di Dio nell'Ebraismo. Vita spirituale ebraica. Storia del popolo ebraico nell'AT. Ebraismo e Cristianesimo. Antisemitismo. |
| Area biblico-teologica Lo studente: - individua il valore del testo sacro delle religioni in rapporto alla vita dei credenti; - collega alcuni brani biblici ad aspetti e problemi dell'esistenza, alle principali feste e celebrazioni cristiane, a concreti orientamenti e comportamenti di vita. | Lo studente: - individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica di alcuni testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche; - riconosce il valore del linguaggio religioso, nell'interpretazione della realtà e lo sa utilizzare. | Lo studente: - accosta i testi più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: - scopre la peculiarità dei testi sacri dal punto di vista storico, letterario e religioso. <hr/> Il testo biblico. Il volto di Dio e dell'uomo nella Bibbia. Apocrifi. Contenuti della fede ebraica. Tempio e Sinagoga. |

Secondo biennio

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|---|
| Area fenomenologico-esistenziale Lo studente: - individua, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni sui temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano, in rapporto anche con il pensiero scientifico e con la riflessione culturale; - identifica, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana. | Lo studente: - confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; - opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. | Lo studente: - approfondisce gli interrogativi di senso più rilevanti: trascendenza, pienezza di vita, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; - conosce in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza e libertà, con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. <hr/> Peccato conversione grazia Identità ed etica delle relazioni |
| Area storico-fenomenologica Lo studente: - riconosce l'immagine di Dio e dell'uomo negli spazi e nei tempi sacri del cristianesimo e di altre religioni; - interpreta correttamente le varie espressioni della fede cristiana a livello locale ed universale, in diverse epoche storiche; - valuta la portata di alcuni eventi della storia del cristianesimo; - | Lo studente: - descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che ha prodotto nei vari contesti sociali; - riconosce in alcune opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne alcuni linguaggi simbolici; - rintraccia nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa. | Lo studente: - studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento al progresso scientifico e tecnologico; - conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medioevale e moderna, cogliendone sia il contributo allo sviluppo della cultura, sia i motivi storici delle divisioni interne. <hr/> Gesù di Nazareth: vita, frequentazioni, predicazione, discepoli e sequela femminile. La Chiesa delle origini e Chiese cristiane. La Chiesa in età medioevale e moderna. |
| Area biblico-teologica Lo studente: - riconosce caratteristiche, metodo di lettura e messaggi fondamentali della Bibbia ed elementi essenziali di altri testi sacri. | Lo studente: - legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione. | Lo studente: - rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità, codificata nella redazione del Nuovo Testamento; <hr/> La preghiera nelle religioni. Il prossimo: giustizia e solidarietà |

Quinto anno

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|
| Area fenomenologico-esistenziale Lo studente: - sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità anche in confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. | Lo studente: - motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero, costruttivo; - individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; - riconosce la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative. | Lo studente: - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. <u>Vivere in pienezza.</u> Il mistero e la ricerca di Dio. Il prossimo, la vita, la morte. Dalla religione del timore alla religione dell'amore. |
| Area storico-fenomenologica Lo studente: - coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; - imposta il rapporto con altri punti di vista credenti e non credenti, con la capacità di ascolto e dialogo critico. | Lo studente: Individua il rapporto della chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla migrazione dei popoli; - si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiana e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. | Lo studente: - conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - studia il rapporto della Chiesa con i grandi eventi del Novecento, con i nuovi scenari religiosi, la globalizzazione, la migrazione dei popoli, le nuove forme di comunicazione. <u>La ricerca della giustizia.</u> Chiesa e totalitarismi del Novecento. |
| Area biblico-teologica Lo studente: - riconosce caratteristiche, metodi di lettura e messaggi fondamentali della Bibbia; - coglie l'universalità del testo biblico in tema di solidarietà, giustizia e pace; - individua nel testo biblico gli elementi comuni con altre tradizioni religiose che stanno a fondamento di un condiviso impegno per lo sviluppo in senso umano della società | Lo studente: - rileva in alcuni testi biblici i richiami alla responsabilità e gli elementi utili al discernimento in contesti di sofferenza, ingiustizia e male sociale. | Lo studente: - interpella il testo biblico come spunto per uno sguardo critico sul mondo in vista di un personale impegno per il cambiamento e la giustizia. <u>Chiesa e problemi sociali ed etici.</u> Dio nell'AT e nel NT. Dio e il male. Ecumenismo e dialogo interreligioso. |