

CLASSE: Terza

MATERIA: Storia

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

### **relative all'intero curriculum della disciplina**

1. Imparare ad imparare
2. Comunicare e comprendere
3. Individuare collegamenti e relazioni
4. Acquisire e interpretare l'informazione

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico disciplinare in modo specifico e appropriato.</li><li>● Saper collocare nel tempo e contestualizzare fenomeni ed eventi storici.</li><li>● Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati effettuando collegamenti interdisciplinari.</li><li>● Saper sviluppare la riflessione personale e la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper comprendere e utilizzare il lessico storico.</li><li>● Saper analizzare e contestualizzare, in forma guidata, una fonte storica o storiografica.</li><li>● Saper cogliere le relazioni causali tra gli eventi e i processi storici e saperli confrontare cogliendo eventuali collegamenti.</li><li>● Saper individuare le relazioni tra gli avvenimenti storici e i cambiamenti socio-culturali.</li><li>● Saper cogliere la simultaneità di avvenimenti e processi storici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elementi caratterizzanti l'Alto Medioevo</li><li>● La rinascita dell'anno Mille</li><li>● Le autonomie cittadine.</li><li>● Rapporti fra istituzioni universali e poteri locali.</li><li>● Lotte tra Papato e Impero</li><li>● Il sistema feudale.</li><li>● Il fenomeno delle Crociate.</li><li>● L'evoluzione delle entità politico-territoriali nei secoli XIII-XV.</li><li>● La crisi del Trecento.</li><li>● Le esplorazioni transoceaniche e la colonizzazione delle Americhe.</li><li>● Riforma, Controriforma e guerre di religione nel secolo XVI.</li><li>● Il Seicento: percorsi a scelta tra<ul style="list-style-type: none"><li>○ Trasformazioni economiche e demografiche</li><li>○ La Rivoluzione scientifica</li><li>○ La Guerra dei Trent'Anni</li><li>○ Assolutismo e monarchia costituzionale.</li></ul></li></ul>

--	--	--

CLASSE: Quarta

MATERIA: Storia

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

### **relative all'intero curriculum della disciplina**

1. Comunicare e comprendere
2. Imparare a imparare
3. Acquisire e interpretare criticamente l'informazione
4. Individuare collegamenti e relazioni

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esporre l'argomento storico studiato focalizzando la dinamica del processo storico</li><li>• Leggere e confrontare testi storiografici contestualizzandone il significato</li><li>• Riassumere un testo storico nell'ottica di una rielaborazione e discussione</li><li>• Produrre un testo scritto di argomento storico costruendo una traccia e ricostruendo gli eventi, le motivazioni e il contesto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e utilizzare la ricchezza lessicale in modo pertinente e coerente con le consegne date</li><li>• Saper cogliere nessi e connessioni tra i processi storici e le trasformazioni della società</li><li>• Saper cogliere il senso di un progetto politico e valutarne i principi ispiratori</li><li>• Saper cogliere nella storia le radici del processo di identità nazionale e il parallelo sviluppo delle forme costituzionali, politiche e sociali</li><li>• Saper analizzare in modo comparato gli eventi per una comprensione sincrona degli avvenimenti nel mondo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Assolutismo in Francia e negli stati europei</li><li>• L'Illuminismo e le sue riforme</li><li>• La Rivoluzione americana</li><li>• La Rivoluzione francese e l'età napoleonica</li><li>• La Restaurazione e la società industriale</li><li>• Il pensiero politico dell'Ottocento</li><li>• Europa, Americhe e contesto globale</li><li>• Il Risorgimento e l'unità d'Italia</li><li>• La seconda rivoluzione industriale, la questione sociale e il movimento operaio</li><li>• L'imperialismo e il nazionalismo</li><li>• L'Italia liberale e la crisi di fine secolo</li></ul>

CLASSE: quinta

MATERIA: storia

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

### **relative all'intero curriculum della disciplina**

1. Imparare ad imparare
2. Comunicare e comprendere
3. Individuare collegamenti e relazioni
4. Acquisire e interpretare l'informazione

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato</li><li>• Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee</li><li>• Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive storiografiche diverse</li><li>• sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni storiche</li><li>• Saper analizzare e contestualizzare una fonte storica o storiografica</li><li>• Saper cogliere le relazioni causali tra gli eventi e i processi storici e saperli confrontare cogliendo eventuali collegamenti</li><li>• Saper produrre autonomamente in forma orale o scritta un'analisi e riflessione storica</li><li>• Saper individuare le relazioni tra gli avvenimenti storici e i cambiamenti socio culturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'inizio della società di massa in Occidente;</li><li>• l'età giolittiana;</li><li>• la prima guerra mondiale;</li><li>• la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin;</li><li>• la crisi del dopoguerra in Italia e l'ascesa del fascismo;</li><li>• la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;</li><li>• il nazismo;</li><li>• la seconda guerra mondiale</li><li>• la shoah e gli altri genocidi del XX secolo;</li><li>• l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.</li><li>• Del secondo Novecento almeno un percorso tra quelli in elenco:<ol style="list-style-type: none"><li>1) la "guerra fredda"</li><li>2) il processo di formazione dell'Unione Europea</li><li>3) decolonizzazione e lotta per lo sviluppo</li><li>4) la storia d'Italia nel secondo dopoguerra</li></ol></li></ul>

CLASSE: Terza

MATERIA: Filosofia

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  
**relative all'intero curriculum della disciplina**

1. Imparare ad imparare
2. Comunicare e comprendere
3. Individuare collegamenti e relazioni
4. Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico disciplinare in modo specifico e appropriato.</li><li>● Saper cogliere di ogni tema trattato il legame con il contesto storico-culturale di riferimento.</li><li>● Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati effettuando collegamenti interdisciplinari.</li><li>● Saper sviluppare la riflessione personale e la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper comprendere e utilizzare il lessico filosofico.</li><li>● Saper analizzare e contestualizzare, in forma guidata, un testo filosofico.</li><li>● Saper cogliere le relazioni tra il pensiero dei diversi autori e saperli confrontare, anche in forma guidata.</li><li>● Saper cogliere e sintetizzare gli elementi essenziali di una prospettiva filosofica.</li><li>● Saper esporre le conoscenze acquisite in forma sia orale che scritta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Almeno due percorsi tra:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Scuola di Mileto</li><li>○ Scuola pitagorica</li><li>○ Eraclito</li><li>○ Scuola di Elea</li><li>○ Fisici pluralisti</li></ul></li><li>● I Sofisti</li><li>● Socrate</li><li>● Platone</li><li>● Aristotele</li><li>● Almeno un percorso tra:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Stoicismo</li><li>○ Epicureismo</li><li>○ Scetticismo</li><li>○ Neoplatonismo</li></ul></li><li>● Patristica: Sant'Agostino</li><li>● Scolastica: San Tommaso d'Aquino</li></ul>

CLASSE: quarta

MATERIA: filosofia

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

### **relative all'intero curricolo della disciplina**

1. Comunicare e comprendere
2. Consapevolezza ed espressione culturale
3. Imparare ad imparare
4. Analizzare ed interpretare le informazioni

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Essere in grado di sintetizzare in modo esaustivo il pensiero di un autore e gli elementi di una corrente fornendo puntuali riferimenti a testi/documenti</li><li>● Organizzare in modo organico i diversi aspetti inerenti al pensiero di un autore per restituirne la complessità differenziando i vari ambiti del sapere filosofico.</li><li>● Affidarsi al pensiero logico per la costruzione di un ragionamento e per la ricostruzione delle strategie argomentative di un autore</li><li>● Saper cogliere l'interdisciplinarietà che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper stabilire relazioni tra elementi caratterizzanti la cultura e il pensiero moderno confrontandolo con gli elementi e le categorie filosofiche di altri periodi della storia e con la contemporaneità</li><li>● Saper riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni</li><li>● Conoscere e rispettare le regole e i metodi dialogici</li><li>● saper ricostruire i significati dei termini propri della disciplina e distinguere i diversi usi dei diversi autori e nelle diverse epoche</li><li>● Saper cogliere differenze e continuità tra le principali teorie della conoscenza moderne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il pensiero filosofico, religioso e scientifico tra Quattrocento e Cinquecento</li><li>● La rivoluzione scientifica: Galilei</li><li>● La ragione cartesiana. Esponenti e critici del razionalismo moderno (Cartesio)</li><li>● Ragione ed esperienza. La filosofia anglosassone fra Seicento e Settecento (Locke, Hume)</li><li>● Libertà e sovranità nel pensiero moderno: Hobbes, Locke e Rousseau</li><li>● L'Illuminismo</li><li>● Immanuel Kant: il criticismo</li><li>● La filosofia del Romanticismo</li><li>● G.W. Hegel – i capisaldi del sistema e la fenomenologia dello spirito</li></ul>



CLASSE: quinta

MATERIA: filosofia

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

### **relative all'intero curriculum della disciplina**

1. Imparare ad imparare
2. Comunicare e comprendere
3. Individuare collegamenti e relazioni
4. Acquisire e interpretare l'informazione

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato</li><li>• Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee</li><li>• Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive culturali diverse</li><li>• sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche</li><li>• Saper analizzare un testo filosofico, cogliendone le strategie argomentative e le tesi principali</li><li>• Saper cogliere le relazioni tra il pensiero dei diversi autori, saperli confrontare cogliendo eventuali collegamenti</li><li>• Saper cogliere le relazioni tra la filosofia e gli altri saperi</li><li>• Saper argomentare una tesi filosofica anche in forma scritta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hegel (recupero degli snodi fondamentali necessari per comprendere il pensiero successivo, in particolare la dialettica)</li><li>• Schopenhauer</li><li>• Kierkegaard</li><li>• Positivismo</li><li>• Marx</li><li>• Nietzsche</li></ul> <p>Sulla filosofia successiva almeno quattro percorsi a scelta tra quelli in elenco:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bergson</li><li>• Freud e la psicanalisi</li><li>• Husserl e la fenomenologia</li><li>• Heidegger e l'esistenzialismo</li><li>• Il neoidealismo italiano</li><li>• Wittgenstein e la filosofia analitica</li><li>• Vitalismo e pragmatismo</li><li>• Filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia</li><li>• Interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano</li><li>• Temi e problemi di filosofia politica</li><li>• Gli sviluppi della riflessione epistemologica</li><li>• La filosofia del linguaggio</li><li>• L'ermeneutica filosofica</li><li>• Temi e problemi dell'etica contemporanea</li></ul>



