

## CURRICOLO PER COMPETENZE CLASSE PRIMA LINGUA TEDESCA

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### Comunicare

- o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-presentarsi (nome, età, provenienza)</p> <p>-identificare una persona o un oggetto</p> <p>-indicare dove si trova una città</p> <p>-chiedere di ripetere</p>	<p>Unità 1</p> <p>Lessico: forme di saluto, Paesi, lingue; numeri da 0 a 20, punti cardinali, internazionalismi</p> <p>Grammatica: i pronomi personali, il presente di sein, l'infinito ed il presente dei verbi lernen e heißen, W-Fragen (wie, wer), la frase interrogativa, il presente indicativo del verbo sprechen, W-Fragen Wo?Woher? e le preposizioni in e aus; il genere dei sostantivi; articoli determinativi e indeterminativi; W-Fragen Was?</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-presentare la propria famiglia</p> <p>-parlare di professioni</p> <p>-parlare di animali domestici</p>	<p>Unità 2</p> <p>Lessico: nomi di parentela, professioni, animali, colori, numeri fino a 1000</p> <p>Grammatica: il presente indicativo del verbo haben</p> <p>e dei verbi arbeiten e finden; i casi Nominativo e Accusativo; il genitivo sassone; gli aggettivi possessivi mein/meine e dein/deine; la formazione del femminile, il plurale, la negazione kein/e, la forma di cortesia</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-parlare delle attività del tempo libero</p> <p>-fare proposte, accettare e rifiutare</p> <p>-chiedere come si sta e rispondere</p>	<p>Unità 3</p> <p>Lessico: sport e attività del tempo libero; strumenti musicali</p> <p>Grammatica: i verbi forti, gli aggettivi possessivi sein/seine e ihr/ihre; W-Fragen Wie oft? Wann?; gli avverbi di frequenza; l'inversione; i verbi modalikönnen e wollen; la negazione nicht; il verbo wissen, le congiunzioni aber, denn, und, oder, il pronome indefinito man</p>

-utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali		
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-parlare di materie, insegnanti e orario scolastico</p> <p>-mezzi di trasporto</p> <p>-giorni della settimana e orario formale</p> <p>-attività quotidiane</p>	<p>Unità 4</p> <p>Lessico: materie scolastiche, spazi e ambienti della scuola</p> <p>-mezzi di trasporto</p> <p>-giorni della settimana e orario formale</p> <p>-attività quotidiane</p> <p>Grammatica: il complemento di tempo, la preposizione für, il verbo modale müssen; i pronomi personali all'Accusativo; W-Frage wen; gli aggettivi possessivi unser/euer/ihr/Ihr; la preposizione articolata zum/zur; l'ordine dei complementi nella frase; l'espressione es gibt; i verbi con prefisso separabile e inseparabile</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-indicare preferenze e abitudini alimentari</p> <p>-interagire in un negozio e in un ristorante</p>	<p>Unità 5</p> <p>Lessico: pasti, cibi e bevande, utensili per la tavola, contenitori e unità di misura</p> <p>Grammatica: il presente del verbo essen; il Dativo; la costruzione della frase con Dativo e Accusativo; W-Frage wem; il verbo geben; i verbi con il complemento al Dativo; le preposizioni che reggono il Dativo mit, von; i verbi mögen e schmecken, wie viel?/wie viele? e il complemento di quantità; il verbo möchten, le parole composte, i pronomi personali al Dativo, le congiunzioni sondern e nicht nur...sondern auch</p>

<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vari tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-parlare di festività e ricorrenze</p> <p>-fare un invito e rispondere</p> <p>-chiedere un'opinione</p> <p>-parlare di lavori domestici</p>	<p>Unità 6</p> <p>Lessico: festività, mesi e stagioni, la data, segni zodiacali, accessori e idee regalo, lavori domestici</p> <p>Grammatica: i numeri ordinali e la data; i verbi e i pronomi riflessivi; il verbo werden; , i verbi con complemento al Dativo, il complemento di tempo, l'imperativo; la costruzione della frase con i pronomi personali al Dativo e Accusativo</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Comprendere un testo/video/articolo	-die deutschsprachigen Länder

## CURRICOLO PER COMPETENZE CLASSE SECONDA TEDESCO

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### Comunicare

- o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>
-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.  -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		ripasso delle principali strutture linguistiche e del lessico appresi nel corso del precedente anno scolastico
-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.  -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		-il dativo e la costruzione della frase con dativo e accusativo  -verbi reggenti il dativo  -pronomi personali al dativo  -mit e von  -le congiunzioni sondern e nicht nur...sondern auch  -gli avverbi sehr, viel, lange  -schmecken, mögen e gefallen
-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.  -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	-parlare di festività e ricorrenze  -fare un invito e rispondere  -chiedere un'opinione  -parlare di lavori domestici	Unità 6  Lessico: festività, mesi e stagioni, la data, segni zodiacali, accessori e idee regalo, lavori domestici  Grammatica: i numeri ordinali e la data, i verbi e i pronomi riflessivi, werden, il complemento di tempo, l'imperativo, la costruzione della frase con i pronomi impersonali al dativo e accusativo
-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.  -Produrre testi di vario tipo in	-parlare di acquisti  -fissare un appuntamento  -interagire in un negozio	Unità 7  Lessico: negozi e prodotti da acquistare; abbigliamento e accessori  Grammatica: l'interrogativo wo e il complemento di stato in luogo, warum, la frase secondaria, weil, wohin e il complemento di moto a luogo, dort e

relazione ai differenti scopi comunicativi		dorthin, welch-? e dieser/dieses/diese; l'indefinito jeder/jedes/jede
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>-utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p>	<p>-raccontare al passato</p> <p>-parlare di salute</p> <p>-indicare l'ora</p>	<p>Unità 8</p> <p>Lessico: luoghi di svago e di divertimento, parti del corpo (1), eventi e manifestazioni culturali, l'ora informale</p> <p>Grammatica: il Perfekt dei verbi deboli, forti e misti, il Präteritum di sein e haben e dei verbi modali, l'uso degli ausiliari nel Perfekt, il complemento di tempo, i verbi riflessivi con pronomi al dativo</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-parlare di vacanze</p> <p>-orientarsi in città e interagire con i passanti</p> <p>-parlare delle condizioni meteorologiche</p>	<p>Unità 9</p> <p>Lessico: mete e alloggi di vacanza, mezzi di trasporto, luoghi della città, il tempo atmosferico</p> <p>Grammatica: le preposizioni di luogo an, auf, in; womit e il complemento di mezzo, wie weit?, le interrogative indirette; il verbo modale dürfen, i verbi impersonali, la frase secondaria introdotta da wenn; ob</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>-problem solving</p>	<p>-parlare della propria abitazione</p> <p>-localizzare gli oggetti nello spazio</p>	<p>Unità 10</p> <p>Lessico: ambienti della casa e arredamento; tipi di abitazione</p> <p>Grammatica: il genitivo, le preposizioni di luogo con il dativo e l'accusativo; i verbi di posizione; dass; la congiunzione zwar...aber</p>
-Utilizzare la lingua tedesca per i	-parlare di sport e salute	Unità 11

<p>principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>-problem solving</p>		<p>Lessico: attività, attrezzature e impianti sportivi, salute e stili di vita sani; malattie e rimedi; parti del corpo (2)</p> <p>Grammatica: il comparativo; le forme irregolari del comparativo di maggioranza, il verbo modale sollen, l'uso dell'infinito e le infinitive con zu, il Konjunktiv II dei verbi modali können, sollen, mögen</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Utilizzare la lingua straniera per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un pensiero critico</li> <li>- imparare ad agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- acquisire ed interpretare le informazioni</li> </ul>	<p>Comprendere un testo/video/articolo in lingua relativo ai Paesi in cui si parla la lingua tedesca</p>	<p>Parlare di salute e stili di vita sani</p>



## CURRICOLO PER COMPETENZE CLASSE TERZA TEDESCO

COMPETENZE		ABILITÀ	CONOSCENZE
<input type="checkbox"/> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario) e di complessità diversa, mediante diversi supporti <input type="checkbox"/> Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti utilizzando materiali cartacei, informatici e multimediali		<input type="checkbox"/> Comprendere i punti principali di messaggi e annunci su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale	<input type="checkbox"/> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale <input type="checkbox"/> Uso del dizionario bilingue
<input type="checkbox"/> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		<input type="checkbox"/> Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi <input type="checkbox"/> Applicare strategie diverse di lettura	<input type="checkbox"/> Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi <input type="checkbox"/> Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi <input type="checkbox"/> Tecniche di lettura analitica e sintetica
<input type="checkbox"/> Elaborare e realizzare testi scritti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie d'azione		<input type="checkbox"/> Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali <input type="checkbox"/> Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale <input type="checkbox"/> Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	<input type="checkbox"/> Regole grammaticali fondamentali <input type="checkbox"/> Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi e lettere informali
<input type="checkbox"/> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi		<input type="checkbox"/> Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale	<input type="checkbox"/> Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune
<input type="checkbox"/> Utilizzare e produrre testi multimediali		<input type="checkbox"/> Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva <input type="checkbox"/> Elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali	<input type="checkbox"/> Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo <input type="checkbox"/> Semplici applicazioni per l'elaborazione audio e video
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	

<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>		<p>ripasso delle principali strutture linguistiche e del lessico appresi nel corso del precedente anno scolastico</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-parlare di professioni</p> <p>-parlare di progetti futuri</p>	<p>Unità 12</p> <p>Lessico: professioni e luoghi di lavoro, qualità legate alle professioni</p> <p>Grammatica: il caso genitivo, la declinazione dei sostantivi, il futuro, le infinitive um...zu, statt...zu, ohne...zu, uso di damit e um...zu, le preposizioni che reggono il genitivo</p>

<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-descrivere l'aspetto esteriore ed esprimere opinioni al riguardo</p> <p>-parlare del proprio stato di salute e dei relativi rimedi</p>	<p>Unità 13</p> <p>Lessico: parti del corpo, malattie e rimedi</p> <p>Grammatica: declinazione dell'aggettivo(1), il comparativo, verbi riflessivi con pronomi al dativo, il verbo modale sollen, il Konjunktiv II del verbo haben e dei verbi modali, il superlativo relativo</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-descrivere ciò che si indossa</p> <p>-esprimere giudizi e dare consigli sull'abbigliamento</p> <p>-esprimere la propria opinione sulla moda</p>	<p>Unità 14</p> <p>Lessico: moda e abbigliamento</p> <p>Grammatica: declinazione dell'aggettivo(2); l'aggettivo comparativo in funzione attributiva, W-Fragen was für ein...?Welch...?; verbi, sostantivi, aggettivi e avverbi con preposizioni obbligatorie</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario</p>	<p>-raccontare al passato</p>	<p>Unità 15</p> <p>Lessico: Berlino e la sua storia</p> <p>Grammatica: il superlativo relativo in funzione attributiva, le forme irregolari del superlativo relativo; il Präteritum; la subordinata temporale</p>

tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		introdotta da als; le congiunzioni wann, wenn eals
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di variotipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>-utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p>	<p>-parlare di mezzi di comunicazione</p>	<p>Unità 16</p> <p>Lessico: mezzi di comunicazione, generi cinematografici, trasmissioni televisive, strumenti digitali</p> <p>Grammatica: i pronomi e le frasi relative; riepilogo: le frasi secondarie</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-organizzare e prenotare un viaggio</p> <p>-fare proposte, esprimere accordo e disaccordo</p> <p>-raccontare esperienze di viaggio</p>	<p>Unità 17</p> <p>Lessico: mete turistiche e tipi di viaggio, strutture ricettive</p> <p>Grammatica: verbi, aggettivi, sostantivi, avverbi con preposizione obbligatoria, le congiunzioni sowohl...als auch, weder ...noch, zwar...aber; le congiunzioni temporalis olange e bis</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  Utilizzare la lingua straniera per:  - sviluppare un pensiero critico	Comprendere un testo/video/articolo in lingua relativo ai Paesi in cui si parla la lingua tedesca  -parlare di come alimentarsi in modo sano edequilibrato	Gesund leben
<b>Letteratura</b>	-comprendere ed analizzare un testo letterario	Ursprung der deutschen Sprache Humanismus und Reformation M. Luther

## CURRICOLO PER COMPETENZE CLASSE QUINTA TEDESCO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<input type="checkbox"/> Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi scritti e orali di varia tipologia su argomenti di carattere personale, sociale e storico-letterario	<input type="checkbox"/> Comprendere testi di tipo letterario e storico su temi vari (Denglisch, attualità) <input type="checkbox"/> Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	<input type="checkbox"/> I principali fenomeni sociali, letterari e storici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture
<input type="checkbox"/> Individuare, esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta	<input type="checkbox"/> Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo <input type="checkbox"/> Distinguere ed utilizzare fonti di diverso tipo, raccogliere ed elaborare informazioni	<input type="checkbox"/> Uso dei diversi registri linguistici in relazione al contesto di situazione <input type="checkbox"/> Lessico di tipo linguistico, letterario e sociale <input type="checkbox"/> Strutture grammaticali avanzate (periodo ipotetico, discorso indiretto, frase passiva ecc)
<input type="checkbox"/> Utilizzare diverse lingue (tedesco, inglese, spagnolo) in modo appropriato per comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni sia in forma scritta che orale	<input type="checkbox"/> Mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, inserendo le lingue in una dimensione storica e interculturale	<input type="checkbox"/> Diversi movimenti culturali sviluppati in modo parallelo
<input type="checkbox"/> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione e verificando risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	<input type="checkbox"/> Padroneggiare diversi registri linguistici <input type="checkbox"/> Conoscere il lessico relativo ai settori della scuola, dell'università e della formazione <input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti digitali
<input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti	<input type="checkbox"/> Comprendere i punti focali di una comunicazione scritta ed orale su argomenti di interesse personale, letterario, professionale e sociale	<input type="checkbox"/> Conoscere le principali vicende storiche che fanno da sfondo allo sviluppo delle diverse correnti letterarie <input type="checkbox"/> Conoscere e riconoscere i diversi stili partendo dal periodo romantico fino al secondo dopoguerra
<input type="checkbox"/> Risolvere problemi:	<input type="checkbox"/> Interagire in contesti di	<input type="checkbox"/> Conoscenza dei modelli

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo situazioni utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline studiate	comunicazione su temi di interesse sociale, quotidiano, storico e letterario, inserendosi in modo attivo e consapevole all'interno del gruppo <input type="checkbox"/> Esprimere le proprie opinioni e i propri bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, i limiti, le regole e le responsabilità che vigono in un contesto sociale	familiari <input type="checkbox"/> Struttura della comunità europea <input type="checkbox"/> Problematiche relative all'immigrazione e alla società multiculturale
--	--	--

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
Modulo O		ripasso delle strutture linguistiche apprese nel corso del quarto anno. Particolare attenzione è stata rivolta ad una correzione puntuale ed esaustiva delle comprensioni testuali e delle produzioni assegnate come lavoro estivo a tutta la classe
Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi scritti e orali di varia tipologia su argomenti dicarattere sociale e storico-letterario	-Comprendere testi di tipo letterario e storico su temi vari  -Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi	-Die Romantik: Früh- Hoch-und Spätromantik Gebrüder Grimm "Die Sterntaler" J.F. von Eichendorff"Mondnacht" Die Kunst der Romantik: Füssli und C.D.Friedrich -die Überwindung der Romantik: H.Heine: "Ein Fichtenbaum steht einsam" "Das Fräulein stand am Meere"
Individuare,esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta	-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo  -Distinguere ed utilizzare fonti di diverso tipo, raccogliere ed elaborare informazioni	-der Realismus:historischer Überblick(das Zweite Deutsche Reich,die Industrialisierung undihre Folgen)  -T.Fontane "Effi Briest"  -Dekadenz und Expressionismus (die Jahrhundertwende)

		<p>-T. Mann “Tonio Kröger”</p> <p>-F.Kafka “Brief an den Vater” “Die Verwandlung”</p>
<p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo situazioni utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline studiate</p>	<p>-Interagire in contesti di comunicazione su temi di interesse sociale, quotidiano, storico e letterario, inserendosi in modo attivo e consapevole all'interno del gruppo</p> <p>-Esprimere le proprie opinioni e i propri bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, i limiti, le regole e le responsabilità che vigono in un contesto sociale</p>	<p>-Letteratura im Dritten Reich und im Exil: historischer Überblick</p> <p>-B.Brecht “Mein Bruder war ein Flieger”, “Der Krieg, der kommen wird”, “Fragen eines lesenden Arbeiters”</p> <p>-Widerstand in Deutschland: die Weiße Rose (das 5. Flugblatt)</p>
<p>Utilizzare la lingua in</p>	<p>Mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, inserendo le lingue in</p>	<p>Literatur nach dem Zweiten Weltkrieg: historischer Überblick</p> <p>-W.Borchert “Die drei dunklen Könige”</p>



<p>modo appropriato per comprendere esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni sia in forma scritta che orale</p> <p>-utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p>	<p>una dimensione storica e interculturale</p>	<p>-H.Böll “Bekenntnis zur Trümmerliteratur”</p> <p>-P.Weiss “Die Ermittlung”</p> <p>-B.Schlink “Der Vorleser”</p>
<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione e verificando risultati raggiunti</p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione e verificando risultati raggiunti</p>	<p>Von der DDR über die Wende bis heute: historischer Überblick (Teilung Deutschlands, Berliner Mauer, Wiedervereinigung)</p> <p>Wallraff “Hier und dort”</p>

<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti</p>	<p>Comprendere i punti focali di una comunicazione scritta ed orale su argomenti di interesse personale, letterario, professionale e sociale</p>	<p>Ein Blick in die Moderne</p> <p>-W.Herrndorf "Tschick"</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in</p>	<p>-parlare di fenomeni sociali e prendere posizione rispetto ad un tema sociale</p> <p>-riferire un discorso</p>	<p>Unità 24</p> <p>Lessico:Unione Europea; il sistema politico tedesco; i modelli familiari; immigrazione e società multiculturale; stereotipi e pregiudizi;globalizzazione</p>

## CURRICOLO PER COMPETENZE CLASSE QUARTA TEDESCO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<input type="checkbox"/> Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi scritti e orali di varia tipologia su argomenti di carattere personale, sociale e storico-letterario	<input type="checkbox"/> Comprendere testi di tipo letterario e storico su temi vari (Denglisch, attualità) <input type="checkbox"/> Imparare ad identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	<input type="checkbox"/> I principali fenomeni sociali, letterari e storici che caratterizzano il periodo storico dall'Illuminismo al Romanticismo, anche in relazione alle diverse culture europee.
<input type="checkbox"/> Individuare, esprimere, e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta	<input type="checkbox"/> Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno. <input type="checkbox"/> Distinguere ed utilizzare fonti di diverso tipo, raccogliere ed elaborare informazioni	<input type="checkbox"/> Uso dei diversi registri linguistici in relazione al contesto di situazione <input type="checkbox"/> Lessico di tipo linguistico, letterario e sociale <input type="checkbox"/> Strutture grammaticali avanzate (period ipotetico, Konjunktiv II, Indirekte Rede, frase passiva, il doppio infinito, Partizip ecc.)
<input type="checkbox"/> Utilizzare diverse lingue (tedesco, inglese, spagnolo) in modo appropriato per comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni sia in forma scritta che orale	<input type="checkbox"/> Mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, inserendo le lingue in una dimensione storica e interculturale	<input type="checkbox"/> Diversi movimenti culturali sviluppati in modo parallelo
<input type="checkbox"/> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici definendo strategie di azione e verificando risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	<input type="checkbox"/> Padroneggiare diversi registri linguistici <input type="checkbox"/> Conoscere il lessico relativo ai settori della cultura, dell'università e della formazione, della letteratura e arte, della storia del diciassettesimo e diciottesimo secolo, della storia contemporanea legata alla cittadinanza europea. <input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti digitali
<input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo,	<input type="checkbox"/> Comprendere i punti focali di una comunicazione scritta ed orale su argomenti di interesse personale, letterario, professionale e sociale	<input type="checkbox"/> Conoscere le principali vicende storiche che fanno da sfondo allo sviluppo delle diverse correnti letterarie <input type="checkbox"/> Conoscere e riconoscere i diversi stili partendo dal periodo illuminista,

individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti		classico fino al primo romanticismo
<input type="checkbox"/> Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo situazioni utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline studiate	<input type="checkbox"/> Interagire in contesti di comunicazione su temi di interesse sociale, quotidiano, storico e letterario, inserendosi in modo attivo e consapevole all'interno del gruppo <input type="checkbox"/> Esprimere le proprie opinioni e i propri bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, i limiti, le regole e le responsabilità che vigono in un contesto sociale	<input type="checkbox"/> Conoscenza dei modelli familiari <input type="checkbox"/> Struttura della comunità europea <input type="checkbox"/> Problematiche relative all'immigrazione e alla società multiculturale

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi. -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		ripasso delle principali strutture linguistiche e del lessico appresi nel corso del precedente anno scolastico
-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.	-organizzare e prenotare un viaggio  -fare proposte, esprimere	Unità 17  Lessico: mete turistiche e tipi di viaggio, strutture ricettive  Grammatica: verbi, aggettivi, sostantivi e

-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Accordo e disaccordo  -raccontare esperienze di viaggio	avverbi con preposizione obbligatoria, le congiunzioni sowohl...als auch, weder ...noch, zwar...aber; le congiunzioni temporali solange e bis
-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.  -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	-descrivere un ambiente naturale  -parlare di problemi ambientali  -fare supposizioni e paragoni	Unità 18  Lessico: natura e animali selvatici; cambiamenti climatici e catastrofi naturali, ecologia e tutela dell'ambiente, città e campagna  Grammatica: il Konjunktiv II e la perifrasi würde + Infinito; il periodo ipotetico; il Plusquamperfekt; la frase comparativa
-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.  -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	-esprimere sentimenti e stati d'animo  -parlare di amicizia  -descrivere un amico  -fare paragoni  -dare consigli	Unità 19  Lessico: carattere e qualità personali, emozioni, sentimenti e stati d'animo; relazioni interpersonali  Grammatica: i pronomi indefiniti, i pronomi possessivi, i pronomi dimostrativi, la congiunzione als...ob, la frase concessiva: obwohl, trotzdem, trotz; la congiunzione je...desto/umso
-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi	-parlare di scoperte e invenzioni	Unità 20  Lessico: scoperte e invenzioni; discipline scientifiche e ricerca;

<p>comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-descrivere strumenti tecnologici</p> <p>-comprendere istruzioni</p>	<p>mondo della tecnica e innovazioni tecnologiche</p> <p>Grammatica:la forma passiva, la forma passiva dei verbi intransitivi, il pronome es nelle frasi passive, il passivo con i verbi modali, le preposizioni dank e laut; le congiunzioni subordinanti sodass, so dass, da</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-parlare dei propri interessi culturali</p> <p>-descrivere e interpretare un'opera artistica</p> <p>-presentare un libro</p>	<p>Unità 21</p> <p>Lessico: forme d'arte; tecniche e motivi pittorici; libri e generi letterari</p> <p>Grammatica:l'apposizione,il gerundio</p>
<p>-Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-parlare della propria biografia linguistica</p> <p>-descrivere un fenomeno linguistico</p> <p>-dare consigli di studio</p> <p>-descrivere uno spot pubblicitario</p>	<p>Unità 22</p> <p>Lessico: termini e fenomeni linguistici; pubblicità e linguaggio pubblicitario</p> <p>Grammatica:i participi e gli aggettivi sostantivati; la declinazione degli aggettivi e dei participi sostantivati; il verbo lassen; il doppio infinito</p>

<b>Letteratura</b>	-comprendere ed analizzare un testo letterario	<p>Aufklärung</p> <p>Lessing “Nathan der Weise”</p> <p>Sturm und Drang J.W.Goethe “Die Leiden des jungen Werther”</p> <p>Die Romantik</p>
--------------------	--	---